

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de San Ysidro

Código CDS: 37683790000000

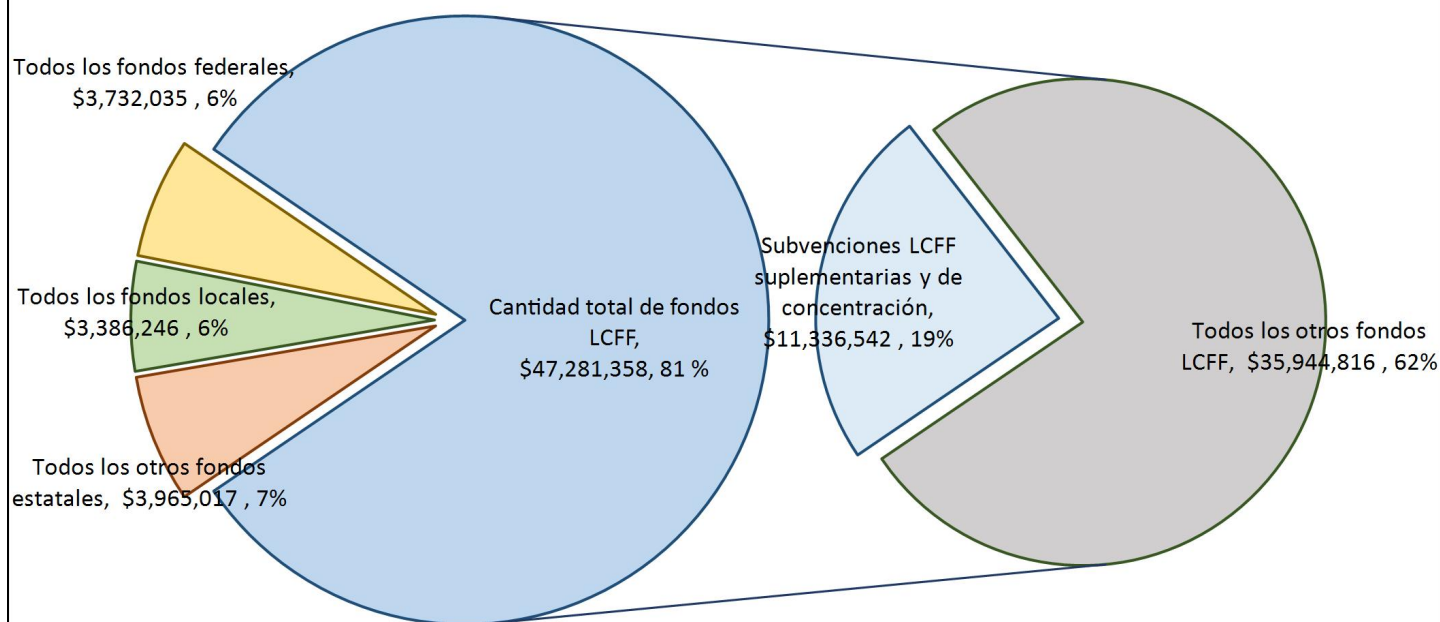
Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) : 2019-20

Información de contacto del LEA: Gina Potter, Ed D., Superintendente

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2019-20

Ingresos Proyectados por Fuente Financiera

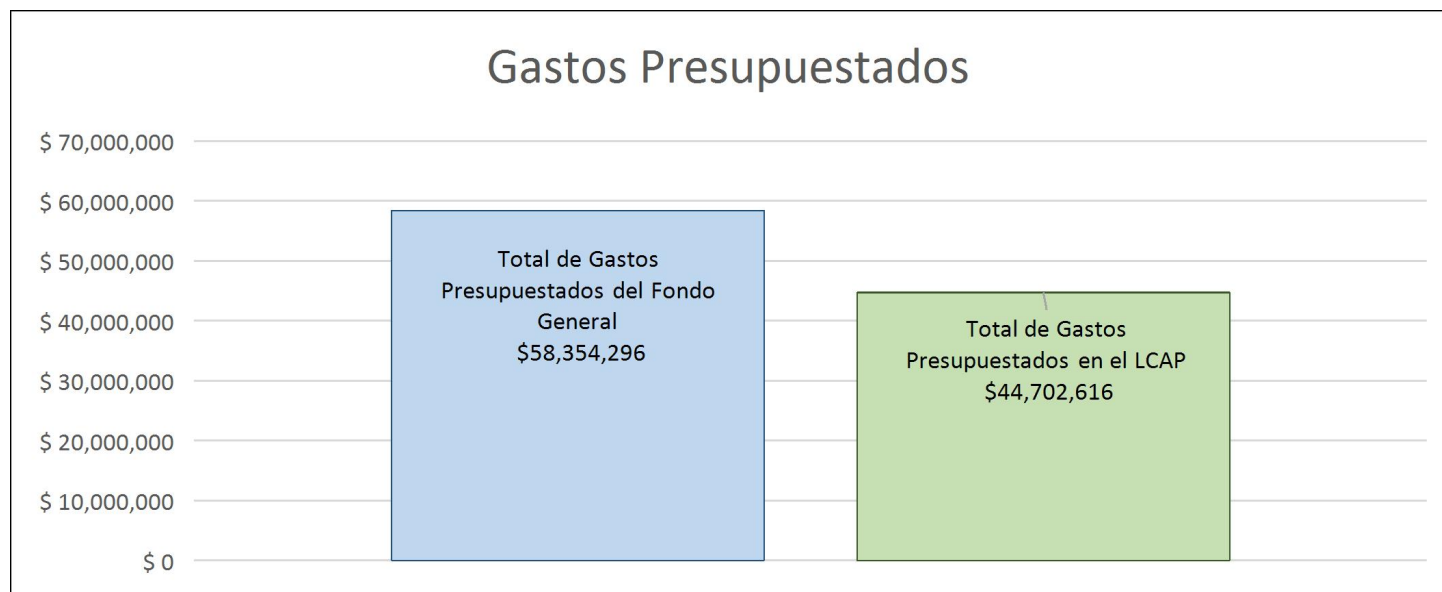


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que Distrito Escolar de San Ysidro espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para Distrito Escolar de San Ysidro es \$58,364,656, del cual \$47,281,358 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$3,965,017 son otros fondos estatales, \$3,386,246 son fondos locales y \$3,732,035 son fondos federales. Del \$47,281,358 en Fondos LCFF, \$11,336,542 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad en decidir cómo usar fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) que demuestra como usarán estos fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto Distrito Escolar de San Ysidro planea gastar para 2019-20. Indica que parte del total está vinculado con acciones y servicios planeados en el LCAP

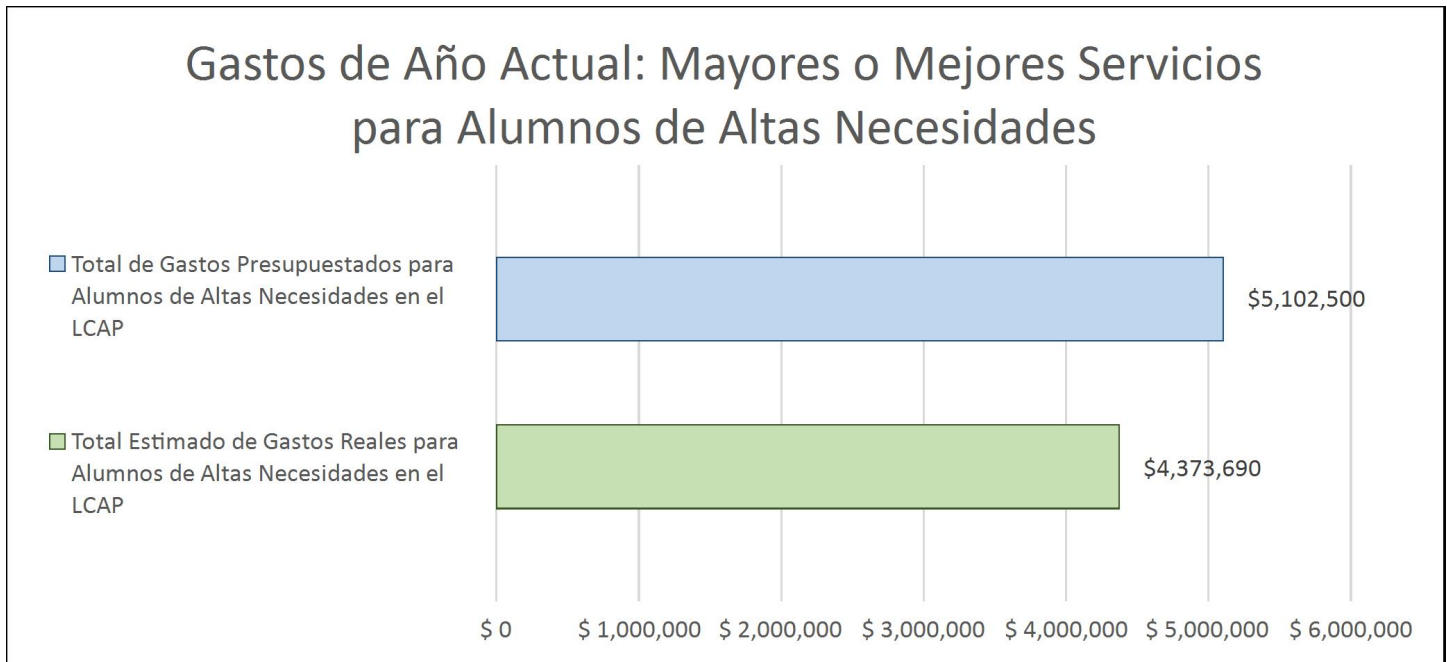
Distrito Escolar de San Ysidro planea gastar \$58,354,296 para el ciclo escolar 2019-20. De esa cantidad, \$44,702,616 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$13,651,680 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en 2019-20

En 2019-20, Distrito Escolar de San Ysidro está proyectando que recibirá \$11,336,542 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. Distrito Escolar de San Ysidro debe demostrar las acciones y servicios planeados aumentarán o mejorarán los servicios para alumnos de altas necesidades comparado a lo que todos los alumnos reciben en proporción al mayor financiamiento que recibe por altas necesidades. En el LCAP, Distrito Escolar de San Ysidro planea gastar \$11,336,542 en acciones para cumplir esta requisito.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2018-19



Esta gráfica compara lo que Distrito Escolar de San Ysidro presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuye a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con que Distrito Escolar de San Ysidro estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentando o mejorando servicios para alumnos de altas necesidades en el año actual.

En 2018-19, Distrito Escolar de San Ysidro presupuestó en su LCAP \$5,102,500 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. Distrito Escolar de San Ysidro estima que realmente gastará \$4,373,690 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2018-19.

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Interfaz de Datos Escolares de California:](#) Datos fundamentales para apoyar la realización de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de analizar el set de datos completos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); también se han proporcionado enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA

Distrito Escolar de San Ysidro

Nombre y Título del Contacto

Gina Potter, Ed D.
Superintendente

Correo Electrónico y Teléfono

gina.potter@sysdschools.org
(619) 428-4476

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

La comunidad de San Ysidro es única y está ubicada a un lado de la frontera Estados Unidos-México-una región binacional. Más de 4,600 estudiantes están matriculados en el Distrito Escolar de San Ysidro (SYSD, por sus siglas en inglés). De estos estudiantes, 62 por ciento son Estudiantes de Inglés, y aunque el español es el idioma dominante de nuestras familias, más de 18 idiomas y dialectos están representados dentro de nuestra comunidad escolar. Treinta y tres por ciento de nuestros estudiantes son considerados estudiantes sin hogar, y 68.1 por ciento de nuestros estudiantes están considerados como de escasos recursos. En el verano del 2017, SYSD completó la reconfiguración de nuestras escuelas. El distrito actualmente consiste de cinco escuelas primarias (K-6), dos escuelas secundarias (7-8), y el Centro de Desarrollo Infantil (CDC, por sus siglas en inglés). Kinder de transición y pre-kinder también se ofrece dentro del distrito en algunas escuelas.

Nuestra enseñanza y aprendizaje están enfocados en llenar y rebasar los Estándares Académicos Fundamentales de California (California Common Core State Standards) para cada niño. Los diferentes niveles de enseñanza proveen un marco para retar a los estudiantes avanzados y apoyar a aquellos que podrían estar batallando mientras creamos una experiencia sólida en el salón de clases para los estudiantes que están aprendiendo a su nivel de grado. En los últimos cuatro años el distrito se ha enfocado en análisis de datos y diseño de enseñanza para apoyar e incrementar el desempeño estudiantil. El Distrito Escolar de San Ysidro (SYSD) está entrando en el quinto año de su Plan de Diseño de Enseñanza. En el primer año, el distrito proveyó desarrollo profesional para los maestros para desarrollar planes de estudios alineados. En el año dos, el distrito se enfocó en diseño educativo y mejores prácticas. El año tres proveyó aprendizaje profesional para maestros y administradores en el área de Desarrollo del Idioma Inglés del Common Core Standard, así como la

implementación de un nuevo programa de estudios de matemáticas para los grados K-8. El año pasado, se añadió nuevo plan de estudios en Idioma Inglés por todo el SYSD, y los maestros recibieron aprendizaje profesional para ayudar en la exitosa implementación. El año que entra, el distrito se enfocará en el bienestar socio emocional estudiantil y en refinar la implementación de mejores prácticas.

Continuamos asegurándonos que todos entiendan los requisitos más rigurosos de los Estándares de California a través de un proceso de alineamiento del programa de estudios. Este proceso –que está instalado en cada escuela—funciona para asegurarnos que cada director, maestro, estudiante y padre tenga claro lo que los estudiantes en cada grado escolar deben saber y debe hacer en Disciplinas Lingüísticas del Inglés y Matemáticas en puntos específicos durante todo el año. Al continuar creciendo, seguiremos proveyendo un ambiente de aprendizaje seguro y con apoyo que empodera a los estudiantes para convertirse en personas que aprenden durante toda la vida.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El LCAP de SYSD comprende tres metas – 1) Aprovechamiento Estudiantil, 2) Seguridad, Clima y Participación Estudiantil, y 3) Participación de los Padres.

Características clave:

- a) Equipos de Ciencia y Educación Física continuarán proveyendo enriquecimiento a los estudiantes durante las Sesiones de Reflexión sobre Datos y el tiempo de planeación para los maestros.
- b) Continuar la expansión de servicios a través de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo para promocionar el bienestar de los estudiantes y sus familias. Se presentará un nuevo plan de estudios que se enfoca en aprendizaje socio-emocional.
- c) Incrementar los talleres/clases en el Centro Comunitario para Padres y evaluar las opciones de comunicación con los padres.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

El SYSD está muy orgulloso de nuestro enfoque en los Estudiantes de Inglés en el cuarto año de implementación completa de nuestro diseño educativo. Nuestras Sesiones de Reflexión de Datos (DRS, por sus siglas en inglés) brindan a nuestros maestros la oportunidad de analizar datos y prácticas para apoyar a todos los estudiantes (Meta 1, Medida 2). Los datos se analizan para varios grupos de estudiantes que incluyen Estudiantes de Inglés, estudiantes con discapacidades, Estudiantes Reclasificados como Proficientes en Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Además, el Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés muestra que nuestros Estudiantes de Inglés continúan

progresando a un ritmo constante. La tasa de clasificación continua excediendo los resultados esperados, y el proceso de monitoreo de los RFEP es evaluado cada año para su efectividad. Mirando hacia adelante, el SYSD continuará con el plan actual de hacer revisiones cuando y donde sea necesario basado en los datos y los resultados estudiantiles.

GREATEST PROGRESS 2018				
Dashboard Measure	All Students	English Language Learners	Students with Disabilities	Socioeconomically Disadvantaged
Suspensions	Declined 0.5 from Orange to Green	Declined 0.3	Declined 2.6	Declined by .3
English Language Arts	Increased 4.4	Increased 6.1	Increased 5	
Math	Maintained 1.8	Increased 3.5	Increased 3.1	

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

Basado en las Rúbricas de Evaluación LCFF y designado por el color naranja, las mayores necesidades del Distrito Escolar de San Ysidro (SYSD) se encuentran en las áreas de absentismo crónico y matemáticas. Para disminuir el absentismo crónico entre todos los grupos de estudiantes, el SYSD continua implementando la campaña de asistencia "Dos es demasiado" (Meta 2, Medida 2) así como empleando un mínimo de un Asesor de Alcance Comunitario (Outreach Consultant) en cada escuela (Meta 3, Medida 2). Las responsabilidades del Asesor de Alcance Comunitario incluyen supervisar la asistencia escolar, sirviendo como un enlace con los padres para incrementar la concientización y participación en la escuela, y proveerle a los padres y a los estudiantes recursos necesarios para mejorar el progreso estudiantil (Meta 3, Medida 2). Nuestro Coordinador de Escuelas Comunitarias de Servicios Completos y nuestra Gerente de Servicios para Estudiantes y Familias (Meta 2, Medida 2) sirven como recursos para los Asesores de Alcance Comunitario y son los enlaces del distrito para servicios de alcance comunitario para ayudar a las familias con problemas que podrían afectar la asistencia y el desempeño del estudiante. Además, SYSD se está asociando con PRomise Neighborhood y la preparatoria local para crear un plan para mejorar la asistencia por toda la comunidad de San Ysidro (Meta 2, Medida 3). Para mejorar los resultados académicos en Matemáticas, el SYSD continuará siguiendo el diseño de enseñanza establecido para matemáticas (Meta 1, Medida 2). El distrito espera mejora ahora que los maestros entran al tercer año de usar el plan de estudios de matemáticas adoptado. Los datos serán analizados de manera regular y los compromisos comunes serán utilizados para apoyar el crecimiento estudiantil y desarrollar intervenciones para Estudiantes de Inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes sin hogar, y grupos con desventajas socio-económicas (Meta 1, Medida 2). Basados en datos cualitativos y cuantitativos, los maestros tendrán oportunidades de desarrollo profesional para poder mejorar el logro de grupos estudiantiles (Meta 1, Acción 3).

GREATEST NEEDS 2018					
Dashboard Measure	All Students	Homeless	English Language Learners	Students with Disabilities	Socioeconomically Disadvantaged
Chronic Absenteeism	Increased by 8.2 %	Increased 13.7%	Increased 9.9%	Increased 9.6%	Increased 10%
Math	56.4 Points Below Standard	80 Points Below Standard	62 Points Below Standard	145 Points Below Standards	70 Points Below Standards

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

El Distrito Escolar de San Ysidro tiene una brecha de rendimiento en las tasas de suspensión. Aunque el nivel de rendimiento para todos los estudiantes cae en la categoría verde, el nivel de rendimiento de los grupos de estudiantes afroamericanos y asiáticos es naranja, mientras que el grupo de estudiantes blancos es rojo. El absentismo crónico es otra área de enfoque para este año escolar. La mayoría de los grupos de estudiantes de SYSD caen en o debajo del nivel de rendimiento naranja. En particular, el grupo de estudiantes sin hogar está en la categoría roja con 13.7% de estudiantes sin hogar crónicamente ausentes.

SYSD continuará aumentando el nivel de implementación del Apoyo de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), justicia restaurativa e intervenciones socio-emocionales para mejorar las tasas de suspensión (Meta 2, Medida 2). Como parte del sistema de apoyo de múltiples niveles del distrito (MTSS, por sus siglas en inglés), Second Step, un programa de aprendizaje social y emocional, se presentará en todo el distrito en el año escolar 2019-2020. Además, se proporcionará desarrollo profesional para todo el personal para aumentar el conocimiento y la confianza en el uso de estrategias de conducta y socio-emocionales en todas las aulas (Meta 2, Medidas 2 y 3). Los estudiantes sin hogar que están ausentes crónicamente serán monitoreados por la Gerente de Servicios Estudiantiles y Familiares (Meta 2, Medida 2) y se brindarán apoyos para ayudar a estos estudiantes y familias según sus necesidades.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas.

Escuelas Identificadas

Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Dos escuelas en el Distrito Escolar de San Ysidro han sido identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI) - San Ysidro Middle School y La Mirada Elementary.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Describe como el LEA apoyó las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será abordada mediante la implementación del plan CSI.

Los administradores del Distrito Escolar de San Ysidro se reunieron con los administradores del sitio escolar para analizar varios puntos de datos en preparación para crear una evaluación de necesidades que involucraría a varios grupos de partes interesadas en el apoyo para identificar las necesidades de sus sitios escolares individuales. Tanto para La Mirada como para San Ysidro Middle School, examinamos los datos de la escuela para Matemáticas e Inglés del California Dashboard, Evaluaciones Comunes del Distrito y recorridos por el aula para analizar las necesidades de cada escuela. Además, apoyamos a los sitios escolares en el desarrollo de una encuesta de evaluación de necesidades que abordaba las áreas de logros de los estudiantes, la cultura y el clima escolar, así como la participación de las partes interesadas para recopilar información de los padres, los estudiantes y el personal. Además, los administradores del sitio se reunieron con su Personal de Instrucción para examinar los datos, analizar las observaciones del aula y determinar los próximos pasos para mejorar la instrucción y el acceso equitativo para todos los estudiantes.

También trabajaremos juntos para determinar una lista de intervenciones recomendadas basadas en evidencia para apoyar a las escuelas en la mejora de los servicios prestados a los estudiantes. La lista recomendada será creada por la Administración del Distrito y del Sitio a través de una evaluación de las evaluaciones de necesidades y la alineación con los recursos de intervención basados ??en evidencia proporcionados por la Oficina de Educación del Condado. Al determinar las prácticas que se implementarán, especificaremos métricas para medir la efectividad de las intervenciones que se están implementando.

En nuestro análisis de las necesidades del sitio escolar, identificaremos las inequidades en los recursos mediante el uso de datos de las evaluaciones de necesidades que se distribuyeron al personal y los padres, así como a partir de los datos del recorrido en el aula. Esta información se utilizará para determinar dónde se necesitan apoyos adicionales y cómo podemos implementar intervenciones basadas en evidencia para crear un acceso equitativo al plan de estudios para todos nuestros estudiantes.

Además, para La Mirada, también examinamos datos de asistencia, visitas a consultorios de salud, datos sobre el clima escolar y referencias a consultorios para analizar el tema del absentismo crónico. Las evaluaciones de necesidades que se desarrollaron en conjunto con la administración del distrito y del plantel abordaron el tema de la cultura y el clima escolar para recopilar información de una variedad de partes interesadas.

Trabajaremos con el equipo del sitio para determinar una lista de intervenciones recomendadas basadas en evidencia para apoyar una disminución del absentismo crónico. Entre las intervenciones basadas en evidencia habrá un programa para el Aprendizaje Social Emocional (SEL) que se utilizará para apoyar las necesidades de todos los estudiantes. Desarrollaremos una métrica para medir el impacto de este programa en los estudiantes y el personal, así como monitorear el impacto que vemos en la asistencia.

En nuestro análisis de las necesidades del sitio escolar examinaremos las desigualdades de recursos mediante el uso de datos de la evaluación de necesidades que se distribuyó al personal y a los padres. Esta información se usará para determinar dónde se necesitan apoyos adicionales y cómo podemos implementar intervenciones basadas en evidencia para crear acceso equitativo y apoyos para todos nuestros estudiantes.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Describe como el ELA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar mejoramiento estudiantil y escolar.

Con el fin de monitorear y evaluar la implementación y la efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela, los administradores del distrito se reunirán con los administradores del sitio escolar 4 veces durante el año escolar para analizar los datos que se recopilan para evaluar el plan. Los datos que se recopilarán incluyen datos cuantitativos y cualitativos, como los datos de rendimiento de las evaluaciones comunes del distrito, los recorridos en el aula, la asistencia y el aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés).

El proceso para la recopilación de estos datos incluirá, la administración del sitio y del distrito llevará a cabo recorridos en el aula, mientras emplea el uso de una rúbrica para medir la implementación de las intervenciones descritas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Además, recopilaremos datos de Evaluación Común del Distrito para Inglés y Matemáticas desglosados ??por grupos de estudiantes. También examinaremos datos que informan el absentismo crónico, como asistencia, referencias de salud, referencias de comportamiento y aprendizaje social y emocional.

Las reuniones de análisis de datos se programarán para permitir la recopilación de datos a intervalos regulares de tiempo. También desarrollaremos un protocolo para examinar los diversos puntos de datos y considerar la necesidad de continuar, refinar o revisar las acciones dentro del plan para mejorar los resultados de los estudiantes.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Meta #1: DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

Todos los estudiantes, incluyendo los aprendices de inglés, mejorarán anualmente en todas las áreas académicas.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

Estándares Estatales Common Core / Pruebas del Distrito

18-19

Igual

Referencia

Los estudiantes de K-2 mostrarán un incremento de al menos 5% en las áreas de llenar o exceder Estándares Académicos Fundamentales Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en Inglés y Matemáticas como es determinado por las pruebas del distrito.

Actual

Los estudiantes de K-2 no mostraron un incremento de al menos 5% en dominio de Inglés y Matemáticas en los Estándares Académicos Fundamentales Estatales (CCSS) como fue determinado por las pruebas del distrito.

Porcentaje de estudiantes en los grados K-2 que alcanzaron el dominio.

2016-2017 Inglés 60%
2017-2018 Inglés 63%
2018-2019 Inglés 62%

2016-2017 Matemáticas 72%
2017-2018 Matemáticas 76%
2018-2019 Matemáticas 78%

Expected

Medida/Indicador

Estándares Académicos Fundamentales Estatales / Prueba CAASPP / Implementación de Estándares Estatales

18-19

El distrito observará el rendimiento estudiantil a través de la lente del crecimiento utilizando el Dashboard California.

Referencia de Inglés 2017

Estatus: 34.2 puntos debajo del nivel 3 (bajo), Cambio = +0.3 puntos.

Meta de Inglés 2018-2019

31.2 puntos debajo del nivel 3

Meta de Matemáticas 2018-2019

Referencia

Los estudiantes 3-8 mostrarán un incremento de al menos 5% en las áreas de llenar o superar los estándares en los Estándares Académicos Fundamentales (CCSS, por sus siglas en inglés) en Disciplinas Lingüísticas del Inglés y Matemáticas tal como es determinado por el CAASPP. Esto también medirá la implementación de los estándares en el salón de clases.

Medida/Indicador

Estándares Académicos Fundamentales Estatales / Prueba CAASPP

18-19

El distrito observará el rendimiento estudiantil a través de la lente del crecimiento utilizando el Dashboard California.

Referencia de Inglés 2017

Estudiantes de Inglés: -51.3 puntos debajo del nivel 3

Estudiantes sin hogar: -63.8 puntos debajo del nivel 3

Estudiantes de escasos recursos: -36.3 puntos debajo del nivel 3

Estudiantes con discapacidades: -125.2 puntos debajo del nivel 3

Actual

Los estudiantes de 3--8 no mostraron un incremento de al menos 5% en dominio de Inglés y Matemáticas en los Estándares Académicos Fundamentales Estatales (CCSS) como fue determinado por el CAASPP en 2017-2018.

Porcentaje de estudiantes en los grados 3--8 que alcanzaron o excedieron los estándares.

2014-2015 Inglés 33%

2015-2016 Inglés 37%

2016-2017 Inglés 37.28%

Cambio en la manera en que se reportan los datos (CAASPP a California Dashboard)

2016-2017 Inglés 34.2 puntos debajo del nivel 3

2017-2018 Inglés 29.8 puntos debajo del nivel 3

2014-2015 Matemáticas 22%

2015-2016 Matemáticas 27%

2016-2017 Matemáticas 27.11%

Cambio en la manera en que se reportan los datos (CAASPP a California Dashboard)

2016-2017 Matemáticas 58.3 puntos debajo del nivel 3

2017-2018 Matemáticas 56.4 puntos debajo del nivel 3

El distrito observará el rendimiento estudiantil a través de la lente del crecimiento utilizando el Dashboard California.

Resultados de Inglés 2017--2018

Estudiantes de Inglés: -47 puntos debajo del nivel 3 (Incrementó 4.2 puntos, Mejoró a Amarillo)

Estudiantes sin hogar: -56 puntos debajo del nivel 3 (Incrementó 7.8 puntos, Mejoró a Amarillo)

Estudiantes de escasos recursos: -44.8 puntos debajo del nivel 3 (Disminuyó 8.5 puntos, Se mantuvo en Naranja)

Estudiantes con discapacidades: 120.3 puntos debajo del nivel 3 (Incrementó 5 puntos, Mejoró a Naranja)

Expected

Metas de Inglés 2018-2019

Estudiantes de Inglés: -48.3 puntos debajo del nivel 3
 Estudiantes sin hogar: -60.8 puntos debajo del nivel 3
 Estudiantes de escasos recursos: -33.3 puntos debajo del nivel 3
 Estudiantes con discapacidades: -122.2 puntos debajo del nivel 3

Referencia de Matemáticas 2017

Estudiantes de Inglés: -72.4 puntos debajo del nivel 3
 Estudiantes sin hogar: -82.9 puntos debajo del nivel 3
 Estudiantes de escasos recursos: -60.3 puntos debajo del nivel 3
 Estudiantes con discapacidades: -148.1 puntos debajo del nivel 3

Metas de Matemáticas 2018-2019

Estudiantes de Inglés: -69.4 puntos debajo del nivel 3
 Estudiantes sin hogar: -79.9 puntos debajo del nivel 3
 Estudiantes de escasos recursos: -57.3 puntos debajo del nivel 3
 Estudiantes con discapacidades: -145.1 puntos debajo del nivel 3

Referencia

Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), jóvenes sin hogar o en el programa de crianza, y estudiantes de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés) demostrarán un incremento de más de cinco por ciento en las áreas de llenar o superar los estándares en los Estándares Académicos Fundamentales (CCSS, por sus siglas en inglés) en Disciplinas Lingüísticas del Inglés y Matemáticas tal como es determinado por el CAASPP.

Medida/Indicador

Reclasificación

18-19

Igual

Referencia

La reclasificación de Estudiantes de Inglés (EL) a Reclasificado con Dominio Fluido del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) incrementará un tres por ciento.

Medida/Indicador

ELPAC

Actual

Resultados de Matemáticas 2017-2018

Estudiantes de Inglés: -69.2 puntos debajo del nivel 3 (Incrementó 3.2 puntos, Mejoró a Amarillo)
 Estudiantes sin hogar: -79.8 puntos debajo del nivel 3 (Incrementó 3 puntos, Mejoró a Amarillo)
 Estudiantes de escasos recursos: -69.6 puntos debajo del nivel 3 (Disminuyó 9.3 puntos, Se mantuvo en Naranja)
 Estudiantes con discapacidades: -145 puntos debajo del nivel 3 (Incrementó 3.1 puntos, Mejoró a Naranja)

La reclasificación de Estudiantes de Inglés (EL) a Reclasificado con Dominio Fluido del Inglés (RFEP) incrementó por 6 por ciento por segundo año consecutivo.

Porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL) que alcanzó proficiente en las pruebas de referencia de Inglés del distrito.

Expected

18-19

El distrito mirará a las pruebas de referencia de Inglés y de Desarrollo del Idioma Inglés.

Referencia

Todos los Estudiantes de Inglés (EL) mejorarán un nivel de desempeño en el CELDT/ELPAC.

Actual

2018-2019

Tercer grado

Unidad 1 - 27 por ciento

Unidad 2 - 35 por ciento

Unidad 3 - 29 por ciento

Unidad 4 - 21 por ciento

Cuarto grado

Unidad 1 - 24 por ciento

Unidad 2 - 22 por ciento

Unidad 3 - 26 por ciento

Unidad 4 - 39 por ciento

Quinto grado

Unidad 1 - 23 por ciento

Unidad 2 - 28 por ciento

Unidad 3 - 19 por ciento

Unidad 4 - 35 por ciento

Sexto grado

Unidad 1 - 20 por ciento

Unidad 2 - 26 por ciento

Unidad 3 - 21 por ciento

Unidad 4 - 26 por ciento

Séptimo grado

Unidad 1 - 19 por ciento

Unidad 2 - 38 por ciento

Unidad 3 - 33 por ciento

Unidad 4 - 35 por ciento

Octavo grado

Unidad 1 - 19 por ciento

Unidad 2 - 22 por ciento

Unidad 3 - 30 por ciento

Unidad 4 - 35 por ciento

Comparaciones de Datos del SBAC de Estudiantes de Inglés del California Dashboard

Inglés

Estudiantes de Inglés actuales:

88 puntos debajo del estándar

Incremento de 6.1 puntos

Expected

Actual

Resultados del ELPAC por nivel

Nivel 4 - Bien desarrollado: 19.9 por ciento
 Nivel 3 - Moderadamente desarrollado: 32 por ciento
 Nivel 2 - Algo desarrollado: 22.3 por ciento
 Nivel 1 - Etapa inicial: 25.7 por ciento

Resultados para comparación de crecimiento actualmente no están disponibles debido al cambio del CELDT a ELPAC en el año escolar 2017-2018

Medida/Indicador

Programa de Adquisición de Lenguaje

18-19

Nueva referencia:

Desarrollo del Idioma Inglés Designado e Integrado es implementado en todas las escuelas como se puede comprobar a través de visitas a las escuelas.

Referencia

Los Estándares del Desarrollo del Idioma Inglés serán implementados como se podrá comprobar a través de visitas a las escuelas.

Varios recorridos tuvieron lugar durante todo el año por los administradores de la escuela, los administradores del distrito y los miembros del gabinete. Las Learning Walks proporcionaron a todos los administradores de la escuela y del distrito oportunidades para observar las estrategias y prácticas de ELD en la mayoría de los sitios escolares. Los que participaron en la caminata de aprendizaje emplearon una herramienta que describe indicadores específicos de efectividad para determinar la calidad de la instrucción ELD en el aula. Con base en esos recorridos, los directores recibieron retroalimentación sobre las prácticas de instrucción que cumplieron con los indicadores de efectividad y en las áreas de crecimiento donde no se observaron los indicadores.

Medida/Indicador

Materiales de enseñanza

18-19

100 por ciento de los estudiantes tendrán acceso a los materiales de enseñanza.

Referencia

Todos los estudiantes tendrán los materiales de enseñanza apropiados como es evidenciado por la resolución de suficiencia anual.

100 por ciento de los estudiantes tuvo acceso a los materiales de enseñanza.

Medida/Indicador

Prueba de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés)

18-19

El distrito observará el rendimiento estudiantil a través de la lente del crecimiento utilizando el Dashboard California.

2017--2018 Referencia PFT

El distrito observará el rendimiento estudiantil a través de la lente del crecimiento utilizando el Dashboard California.

Resultados de PFT 2018
 Quinto grado - 33.7 por ciento
 Séptimo grado - 50.1 por ciento

Expected

5to grado - 35.5 por ciento
7mo grado - 51.4 por ciento

2018--2019 Meta PFT
5to grado - 40.5 por ciento
7mo grado - 56.4 por ciento

Referencia

La referencia será colocada en el 2016-2017.

Medida/Indicador

Acceso a cursos

18-19

Todos los estudiantes tendrán acceso a inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias como se mira en el horario maestro (escuelas intermedias) y el horario diario (escuelas primarias).

Referencia

Todos los estudiantes tendrán acceso a inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias como se mira en el horario maestro, incluyendo programas para estudiantes sin duplicar y estudiantes con necesidades excepcionales.

Medida/Indicador

Licencias de maestros

18-19

Igual

Referencia

Mantener un 100 por ciento de asignaciones y licencias apropiadas para maestros.

Actual

100 por ciento de los estudiantes continuarán teniendo acceso a inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias como se mira en el horario maestro (escuelas intermedias) y el horario diario (escuelas primarias).

El SYSD mantuvo un 100 por ciento de asignaciones y licencias apropiadas para maestros.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios
Planeados

Medidas/Servicios
Actuales

Gastos
Presupuestarios

Estimación De Los
Gastos Actuales Anuales

Base Programa de Estudios, Instrucción, y Sistemas Basados en Datos 1.1 Implementar el nuevo programa de estudios de Inglés alineado a los estándares comunes en kinder-8. 1.2 Tecnología: Actualizar el plan de tecnología para mejorar servicios por todo el distrito (por ejemplo, cambiar proveedor de email, estipendio para Coordinador de Tecnología, incrementar el número de aparatos y equipo, software e incrementar la alfabetización digital/civismo digital, etc.). 1.3 Continuar utilizando los datos actuales, la información del estudiante y los sistemas Destiny. Evaluar y evaluar sistemas para determinar efectividad. Dotación de personal 1.4 Proveer personal certificado y clasificado para apoyar a los estudiantes, incluyendo maestros, personal de oficina en la escuela y en el distrito, asistentes de maestros, terapeutas del habla, asistentes de cuidado de salud, enfermeras vocacionales con licencia (LVNs), especialistas de comportamiento y administradores escolares y en el distrito.	Base Programa de Estudios, Instrucción, y Sistemas Basados en Datos 1.1 El SYSD implementó el nuevo programa de estudios de Inglés alineado a los estándares comunes en kinder-8. 1.2 El equipo de tecnología educativa trabajó con la Oficina de Educación del Condado de San Diego para examinar la posibilidad de mejorar el sistema de información estudiantil. Actualmente el plan de tecnología está siendo actualizado para cubrir los siguientes 3 a 5 años. El proveedor de email del distrito fue cambiado a Gmail y Google Classroom fue hecho disponible por todo el distrito. 1.3 El SYSD continuó usando los sistemas de datos actuales (Illuminate), información estudiantil (Edupoint/Synergy) y Destiny. Dotación de personal 1.4 El SYSD proveyó personal certificado y clasificado para apoyar a los estudiantes, incluyendo maestros, personal de oficina en la escuela y en el distrito, asistentes de maestros, terapeutas del habla, asistentes de cuidado de salud, enfermeras vocacionales con licencia (LVNs), especialistas de comportamiento y	1.1 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$800,000.00 1.2 Salary - 1000/2000 Benefits – 3000, Materials/Books – 4000, Contracted Services – 5000, Capitalized Equipment – 6000 LCFF Base \$1,300,000.00 1.3 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Base \$100,000.00 1.4 Salary – 1000/2000, Benefits – 3000 LCFF Base \$34,900,000.00 1.5 Salary – 1000, Benefits - 3000 LCFF Base \$1,000.00	1.1 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$529,000.00 1.2 Salary - 1000/2000 Benefits – 3000, Materials/Books – 4000, Contracted Services – 5000, Capitalized Equipment – 6000 LCFF Base \$1,182,197.00 1.3 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Base \$85,465.00 1.4 Salary – 1000/2000, Benefits – 3000 LCFF Base \$31,437,202.00 Salary – 1000, Benefits - 3000 LCFF Base see 1.4
--	---	---	---

1.5 Asegurar que todos los maestros tengan las credenciales apropiadas y asignados basados en sus autorizaciones, fortalezas y experiencia. Continuar contratando maestros con licencia en matemáticas y ciencias para proveer a los estudiantes con enseñanza especializada en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM).

administradores escolares y en el distrito.

1.5 El SYSD se aseguró que todos los maestros tengan las credenciales apropiadas y asignados basados en sus autorizaciones, fortalezas y experiencia. El distrito publicó puestos de maestros de matemáticas y ciencias.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Suplementario	Suplementario		
Programa de Estudios, Instrucción, y Sistemas Impulsados por Datos	Programa de Estudios, Instrucción, y Sistemas Impulsados por Datos	1.6 Salary – 1000/2000, Benefits – 3000 Supplemental Concentration \$600,000.00	1.6 Salary – 1000/2000, Benefits – 3000 Supplemental Concentration \$869,832.00
1.6 Continuar las Sesiones de Reflexión de Datos y Equipos de Enriquecimiento de Ciencias/Educación Física: Analizar los resultados estudiantiles en las pruebas de referencia del distrito y proveer tiempo para que los maestros evalúen y planeen enseñanza diferenciada. Proveer apoyo de enseñanza a través de ciencias y educación física.	1.6 Continuamos con las Sesiones de Reflexión de Datos y Equipos de Enriquecimiento de Ciencias/Educación Física: Analizar los resultados estudiantiles en las pruebas de referencia del distrito y proveer tiempo para que los maestros evalúen y planeen enseñanza diferenciada. Proveer apoyo de enseñanza a través de ciencias y educación física.	1.7 Salary – 1000, Benefits - 3000 Supplemental Concentration \$800,000.00	1.7 Salary – 1000, Benefits - 3000 Supplemental Concentration \$792,093.00
		1.8 Salary – 2000, Benefits – 3000, Contracted Services – 5000 Supplemental Concentration \$120,000.00	1.8 Salary – 2000, Benefits – 3000, Contracted Services – 5000 Supplemental Concentration \$94,411.00
		1.9 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental Concentration \$360,000.00	1.9 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental Concentration \$166,038.00
1.7 Continuar empleando a Líderes de Enseñanza/ Maestros en Asignaciones Especiales (TOSA) para proveer desarrollo profesional específico/enfocado (por ejemplo, academia de nuevos	1.7 Los Líderes de Enseñanza/ Maestros en Asignaciones Especiales (TOSA) para proveer desarrollo profesional específico/enfocado (por ejemplo, academia de nuevos maestros,	1.10 Salary – 1000, Benefits - 3000 Supplemental Concentration \$128,000.00	1.10 Salary – 1000, Benefits - 3000 Supplemental Concentration \$136,026.00

maestros, taller de asistentes de enseñanza, etc.) para apoyar el diseño de aprendizaje del distrito. Los Líderes de Enseñanza revisarán y evaluarán las evaluaciones para alineación con los estándares y especificaciones de artículos, proveer entrenamiento y ejemplo, y apoyar la tecnología educativa. Además, apoyarán la administración de pruebas por todo el distrito basado en las necesidades de los estudiantes.

1.8 Preparación para la Universidad y las Profesiones y Aprendizaje para el Siglo 21: Planear e implementar un plan de estudios riguroso para preparar a los estudiantes para entrar a la preparatoria. En la escuela intermedia, implementar programas como Project Lead the Way y AVID. Además, las escuelas intermedias ofrecerán optativas como español, etc., y programas como Educación para niños superdotados y talentosos (GATE). Estos programas promueven acceso equitativo para todos los estudiantes.

1.9 Continuar proveyendo programas suplementales y recursos (software educativo, manipulativos matemáticos, etc.) para apoyar el desempeño estudiantil en las áreas de contenido principal.

taller de asistentes de enseñanza, etc.) para apoyar el diseño de aprendizaje del distrito. Los Líderes de Enseñanza revisarán y evaluarán las evaluaciones para alineación con los estándares y especificaciones de artículos. También sirvieron como entrenadores y dieron ejemplos de lecciones con y para los maestros a como fueran solicitados. Además, apoyaron la administración de pruebas por todo el distrito basado en las necesidades de los estudiantes.

1.8 Las escuelas intermedias ofrecieron clases optativas de AVID, clase optativa de Project Lead the Way, y Español. Las escuelas intermedias también ofrecieron Integrated Math Pathwa para proveer a los estudiantes acceso a la secuencia de cursos de Integrated Math. Programas de enriquecimiento se ofrecieron a todos los estudiantes incluyendo aquellos que calificaron para el programa de Educación para niños superdotados y talentosos (GATE). Todos los programas ofrecidos promovieron el acceso equitativo para todos los estudiantes.

1.9 El SYSD compró licencias para Renaissance Learning y Achieve3000. Dentro de Renaissance Learning, las escuelas usaron Accelerated Reader y Accelerated Math como recursos suplementarios para que los estudiantes mejoraran las

1.11 Salary –
1000, Benefits - 3000
Supplemental Concentration
\$250,000.00

1.12 Salary –
1000, Benefits - 3000
Supplemental Concentration
\$65,000.00

1.13 Salary - 1000 Salary -- 2000
Benefits -- 3000 Materials and
Supplies - 4000 Supplemental
Concentration \$100,000.00

1.14 Salary - 1000 Benefits - 3000
Materials and Supplies - 4000
Contracted Services - 5000
Equipment- 6000 Supplemental
Concentration \$165,000.00

1.15 Salary –
1000, Benefits - 3000
Supplemental Concentration
\$100,000.00

1.11 Salary –
1000, Benefits - 3000
Supplemental Concentration
\$196,991.00

1.12 Salary – 2000, Benefits –
3000 Supplemental
Concentration \$113,990.00

1.13 Salary - 1000 Salary -- 2000
Benefits -- 3000 Materials and
Supplies - 4000 Supplemental
Concentration \$0.00

1.14
Materials and Supplies -4000,
Contracted Services -5000
Supplemental Concentration
\$149,566.00

1.15 Salary –
1000, Benefits - 3000 LCFF Base
See 1.4

1.10 Continuar con empleados para Programas Estatales y Federales para asegurar la responsabilidad de los programas y conformidad con regulaciones federales, estatales y locales.

1.11 Proveer oportunidades de desarrollo profesional en el área de tecnología y alfabetización digital/ciudadanía digital.

1.12 Contratar asistentes para administrar pruebas para apoyar la adquisición del lenguaje del estudiante a través del monitoreo del progreso de los Estudiantes de Inglés, actuando como enlace de padres y apoyando la implementación de intervenciones para este grupo de estudiantes.

1.13 Implementar programas de intervención y enriquecimiento de verano para mejorar el rendimiento estudiantil y cerrar la brecha de rendimiento.

1.14 Tecnología: mejorar los servicios de tecnología por todo el distrito (cambiar proveedor de email, incrementar el número de aparatos y equipo, software, etc.) y proveer desarrollo profesional para incrementar la alfabetización digital y el civismo digital.

Dotación de personal

1.15 Continuar proveyendo reducción en el número de

habilidades de lectura y matemáticas. Achieve3000 fue usado como un programa suplementario para mejorar el éxito estudiantil en la comprensión de la lectura de materiales de no-ficción.

1.10 La Coordinadora de Programas Estatales y Federales aseguró la responsabilidad de los programas y conformidad con regulaciones federales, estatales y locales.

1.11 Líderes de Enseñanza/ Maestros en Asignaciones Especiales (TOSA) proveyeron oportunidades de desarrollo profesional a través del coaching, ejemplos y alfabetización digital/ciudadanía digital en las escuelas intermedias y sexto grado.

1.12 Se contrataron a asistentes para administrar pruebas para apoyar la adquisición de lenguaje dando evaluaciones de adquisición del lenguaje y monitoreando el progreso de los Estudiantes de Inglés.

1.13 El SYSD no implementó programas de intervención y enriquecimiento de verano con fondos suplementarios concentrados.

1.14 El SYSD compró Chromebooks junto con nuevo software. Equipo anticuado e inservible fue reemplazado y el

estudiantes en los salones de clases de K-3.

equipo continuamente está siendo valorado para determinar líneas de tiempo de reemplazo.

Dotación de personal

1.15 El SYSD continuó proveyendo reducción en el número de estudiantes en los salones de clases de K-3.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Enfocado	Enfocado	1.16-1.18 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$200,000.00	1.16-1.18 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$10,726.00
Desarrollo profesional	Desarrollo profesional	1.16-1.18 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$448,000.00	1.16-1.18 Salary - 1000/2000 Benefits – 3000, Materials/Books – 4000, Contracted Services – 5000, Capitalized Equipment – 6000 Title II \$182,777.00
1.6 Proveer oportunidades de desarrollo profesional para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en las áreas de Disciplinas Lingüísticas del Inglés (ELA), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Matemáticas, Ciencias, y Estudios Sociales. Desarrollo profesional incluye entrenamiento específicamente designado a enfocarse en la brecha de logro académico para estudiantes con discapacidades.	1.16 El SYSD proveyó oportunidades de desarrollo profesional para los maestros en las áreas de Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD) para los grados TK-8 a través de Benchmark (TK-6) y Amplify (7-8). El distrito proveyó desarrollo profesional en matemáticas para los grados 6-8 a través de Springboard. El distrito proveyó desarrollo profesional en Ciencias para los grados 7-8 en NGSS y desarrollo profesional en Ciencias Sociales para los grados 7-8 a través del condado en los marcos (Frameworks).	1.19-1.20 Salary - 1000 Salary -- 2000 Benefits -- 3000 Materials and Supplies - 4000 Title III \$75,000.00	1.19-1.20 Salary - 1000/2000 Benefits – 3000, Materials/Books – 4000, Contracted Services – 5000, Capitalized Equipment – 6000 Title III \$102,357.00
1.17 Proveer oportunidades de desarrollo profesional para administradores de las escuelas y del distrito para apoyar la enseñanza y el aprendizaje y para reforzar las prácticas educativas (tales como Admin Power Clinics, etc.).	1.17 El SYSD proveyó oportunidades de desarrollo profesional para los administradores de las escuelas y	1.21 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$100,000.00	1.21 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$34,543.00
		1.22 Salary – 1000, Benefits - 3000 Title I \$32,000.00	1.22 Salary – 1000, Benefits - 3000 Title I \$34,006.00

1.18 Proveer desarrollo profesional para programas específicos implementados en las escuelas intermedias y/o escuelas primarias. Plan Maestro para Estudiantes de Inglés 1.19 Continuar implementando programas para Estudiantes de Inglés (tales como Inmersión Estructurada de Inglés, Lenguaje Dual Una Dirección y Lenguaje Dual Dos Direcciones) basado en las necesidades de la escuela. Repasar, revisar y evaluar el Plan Maestro para Estudiantes de Inglés para asegurar claridad y uniformidad por todo el distrito en proveer servicios para Estudiantes de Inglés así como asegurar conformidad con leyes actuales, regulaciones y responsabilidad. 1.20 Continuar apoyando, monitoreando, y evaluando los servicios para los Estudiantes que están aprendiendo inglés para asegurar que los estudiantes adquieran habilidad en inglés. Programa de Estudios, Instrucción, y Sistemas Impulsados por Datos 1.21 Continuar proveyendo programas suplementales y recursos (tales como, software educativo, manipulativos matemáticos, materiales para lenguaje dual, etc.) para apoyar el desempeño estudiantil en las áreas	en el distrito. Las oportunidades incluyeron la ACSA LCAP Academy, ACSA English Learning Academy y una academia para directores. El distrito también proveyó varios entrenamientos cubriendo temas legales como los planes 504, suspensiones/expulsiones, y concientización sobre las sustancias. El distrito proveyó entrenamiento para los administradores de las escuelas sobre la enseñanza guiada por los datos, y los protocolos para las visitas de aprendizaje. A través del condado, los administradores de las escuelas también recibieron desarrollo profesional sobre Targeted Feedback y un coach de liderazgo para guiar sus prácticas. 1.18 El SYSD proveyó desarrollo profesional para AVID, y Project Lead the Way. Plan Maestro para Estudiantes de Inglés 1.19 El programa de lenguaje dual en una sola dirección continuó siendo implementado en la mayoría de las escuelas y el programa de lenguaje dual en dos direcciones fue implementado en una de nuestras escuelas. El Programa Maestro para Estudiantes de Inglés fue revisado y actualizado para asegurar la conformidad con leyes actuales, regulaciones y responsabilidad.	1.23 Salary – 1000, Benefits - 3000 Title I \$100,000.00	1.23 Salary – 2000, Benefits – 3000 Title I \$245,958.00
---	--	---	---

de contenido principal y para apoyar la adquisición del idioma.

1.22 Continuar con empleados para Programas Estatales y Federales para asegurar la responsabilidad de los programas y conformidad con regulaciones federales, estatales y locales.

1.23 Continuar implementando programas de intervención académica en las escuelas o en el distrito para servir a los sub-grupos del distrito (tales como, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes de bajos recursos, estudiantes con discapacidades, etc.) y estudiantes con desventajas educativas en escuelas en el programa de mejoramiento. Se podría contratar a empleados (como asistentes de maestro) para apoyar con las intervenciones en clase para todos los subgrupos estudiantiles y estudiantes con desventajas educativas en todas las escuelas.

1.20 Los Estudiantes de Inglés incluyendo aquellos estudiantes que fueron reclasificados como Reclasificado con Dominio Fluido del Inglés (RFEP) fueron monitoreados por los maestros. La administración escolar y los maestros apoyaron, monitorearon y evaluaron el progreso de los Estudiantes de Inglés en el salón de clases.

Programa de Estudios, Instrucción, y Sistemas Impulsados por Datos

1.21 El SYSD proveyó licencias para los estudiantes para Learning A-Z/Raz-Kids y para Imagine Learning.

1.22 La Coordinadora de Programas Estatales y Federales aseguró la responsabilidad de los programas y conformidad con regulaciones federales, estatales y locales.

1.23 Las escuelas otorgaron fondos para intervenciones basadas en las necesidades de sus subgrupos específicos. Las escuelas otorgaron fondos para asistentes de enseñanza para trabajar con los estudiantes como apoyo/intervención en el salón de clases.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

SYSD implementó todas las acciones y servicios según lo planeado y encontró que los resultados arrojaron crecimiento. Meta 1 Medida 1.2 - La actualización del Plan de Tecnología aún está en progreso ya que el distrito todavía está trabajando con la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE). Se espera que esta medida se complete en el otoño de 2019. La colaboración de maestros y las Sesiones de Reflexión de Datos (DRS) continúan sirviendo como una práctica crucial para que los líderes y maestros de instrucción en la escuela revisen los datos, lecciones y prácticas de los estudiantes que respaldarán la enseñanza de los estudiantes y Aprendizaje específico para los estudiantes no duplicados del distrito (Estudiantes de Inglés, Jóvenes en el programa de crianza, Bajos ingresos). SYSD apoya esta colaboración con un equipo de 10 maestros que proporcionan módulos de ingeniería de Project Lead The Way y educación física SPARKS a todos los estudiantes de primaria durante el tiempo de DRS. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) fueron fundamentales para apoyar a los maestros modelando lecciones, ayudando con la planificación y proporcionando Desarrollo Profesional al personal, así como implementando Google Classroom en las escuelas intermedias y en todas las aulas de sexto grado. Además, los TOSA trabajaron directamente con las escuelas para apoyar a los estudiantes recién llegados. Se compraron Chromebooks adicionales para las clases de sexto grado en las 5 escuelas primarias para garantizar la equidad a medida que avanzamos hacia el objetivo de que cada nivel de grado tenga carritos Chrome específicos.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

De acuerdo con los Resultados mensurables anuales reales, el rendimiento de nuestros estudiantes mejoró en algunas áreas, pero todavía hay espacio para crecer en las áreas de Artes del lenguaje, Matemáticas y Asistencia estudiantil para varios grupos de estudiantes. Para medir la efectividad a través de la lente de nuestros grupos de interés, utilizamos la herramienta de encuestas ThoughtExchange. Según los resultados de la encuesta, el Sci / Phy (Project Lead The Way / SPARKS) que involucra a los estudiantes en ingeniería, codificación y robótica fue calificado como un programa efectivo para los estudiantes de San Ysidro, así como el Programa de inmersión en dos idiomas. Las encuestas también indicaron la necesidad de Chromebooks e Instrucción tecnológica adicionales en todas las escuelas. SYSD atenderá esta solicitud a medida que el Plan de Tecnología se revise este otoño.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

- 1.1 El costo real del plan de estudios ELA fue menor de lo anticipado.
- 1.6 Los beneficios legales y los costos de salud y bienestar no se incluyeron en los gastos presupuestados.
- 1.8 El salario y los costos de los beneficios fueron más bajos de lo previsto.
- 1.9 Los costos reales de las licencias de software fueron inferiores a lo previsto.
- 1.11 El distrito redujo el número de Líderes de instrucción / TOSA para el año escolar 18-19.
- 1.12 Se contrató un asistente adicional de prueba de 0.665 FTE durante el año escolar 18-19.

1.13 El programa de enriquecimiento de verano no fue financiado por fondos suplementarios / de concentración. El programa fue financiado por 21st Century Grant.

1.16-1.18 El personal asistió a numerosas oportunidades de desarrollo profesional que fueron financiadas no solo por fondos del Título I y del Título II, sino también por fondos básicos y fondos suplementarios / de concentración.

1.19-1.20 Los gastos reales del Título III fueron mucho más altos de lo previsto.

1.21 SYSD proporcionó licencias basadas en las necesidades de los estudiantes. Las licencias adquiridas fueron Learning A-Z, Raz-Kids e Imagine Learning.

1.23 Las escuelas determinaron el número de asistentes de instrucción necesarios en función de las necesidades de sus escuelas individuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La meta y las medidas serán las mismas para el año escolar 19-20. SYSD continuará utilizando los datos generados por los puntos de referencia del distrito, el California Dashboard y las encuestas de padres para monitorear y hacer revisiones para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Meta #2: SEGURIDAD, AMBIENTE, Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL
Todos los estudiantes serán educados en ambientes académicos positivos que son acogedores, seguros y libres de drogas.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Expected	Actual
Medida/Indicador Instalaciones 18-19 1. 100 por ciento de las escuelas necesitan llenar el estándar de “Bien” en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Referencia 1. Todas las escuelas necesitan llenar el estándar de “Bien” en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	1. Todas las escuelas llenaron el estándar de “Bien” en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT).
Medida/Indicador Mantenimiento 18-19 Igual Referencia	2. Un nuevo Director de Mantenimiento, Transporte, Instalaciones y Operaciones fue contratado a mitad del año. Se está creando un nuevo plan maestro a largo plazo de instalaciones con sugerencias de partes interesadas.

Expected

2. El mantenimiento de rutina debe ser completado en todas las escuelas de acuerdo con el plan maestro a largo plazo de instalaciones.

Medida/Indicador

Suspensiones/Expulsiones

18-19

Igual

Referencia

3. Una disminución del 2 por ciento en las tasas de suspensión.

4. Mantener una tasa de expulsión de 0 por ciento.

Actual

3. Datos de suspensión (California Dashboard)

2016-2017 Tasa general de suspensión – 3.3%, incremento de 1.9%, referencia (Naranja)

2017-2018 Tasa general de suspensión – 2.8%, baja de 0.5%, mejorado (Naranja a Verde)

Todos los estudiantes

2016-2017: 3.3%

2017-2018: 2.8%

Estudiantes de Inglés

2016-2017: 3.1%

2017-2018: 2.8%

Estudiantes en el programa de crianza

2016-2017: 20.5%

2017-2018: 0%

Estudiantes sin hogar

2016-2017: 4.0%

2017-2018: 3.6%

Estudiantes con desventajas socio-económicas

2016-2017: 3.4%

2017-2018: 3.1%

Estudiantes con discapacidades

2016-2017: 6.8%

2017-2018: 4.2%

Afroamericanos

2016-2017: 3.8%

2017-2018: 4.9%

Asiáticos

2016-2017: 2.6%

2017-2018: 5.7%

Filipinos

2016-2017: 1.1%

Expected

Actual

2017-2018: 0.6%

Hispanos

2016-2017: 3.3%

2017-2018: 2.7%

Anglosajones

2016-2017: 5.6%

2017-2018: 6.7%

2 o más razas

2016-2017: 3.3%

2017-2018: 2.6%

4. Tasa de expulsión (DataQuest)

2017-2018 Tasa general de expulsión - 0%

5. Asistencia escolar (Datos de asistencia escolar diaria del SYSD)

2017-2018 - 95.58%

2018-2019 - 94.29% (al 5/29/19)

6. Tasa de absentismo crónico (California Dashboard y DataQuest)

2017-2018 Tasa de absentismo crónico - 8.2%

7. Tasa de deserción de escuela intermedia (CALPADS/Dataquest)

2016-2017 - 17 estudiantes de escuela intermedia

2017-2018 - 4 estudiantes de escuela intermedia

2018-2019 - 2 estudiantes de escuela intermedia

Medida/Indicador

Asistencia escolar / Absentismo crónico

18-19

5. Incremento de 3 por ciento en la tasa de asistencia escolar

6. Baja de 4 por ciento en el absentismo crónico

Referencia

5. Incremento de 1 por ciento en la tasa de asistencia escolar

6. Baja de 1 por ciento en el absentismo crónico

Medida/Indicador

Tasa de deserción de escuela intermedia

18-19

7. Disminución de 0.4 por ciento en la tasa de deserción de escuela intermedia

Referencia

7. Disminución de 1 por ciento en la tasa de deserción de escuela intermedia

Expected

Medida/Indicador

Encuesta Niños Saludables

18-19

8. Datos de referencia - Estudiantes de séptimo grado

Compromiso y apoyo escolar

Conectividad escolar (alta) = 52% Motivación académica (alta) = 40%

Ausentismo más de unas pocas veces = 5%

Cuidado de las relaciones adultas (alto) = 29%

Altas expectativas (alto) = 48%

Participación significativa (alta) = 10%

Seguridad escolar y uso de sustancias

Escuela percibida como muy segura o segura = 66%

Experimentado cualquier acoso o intimidación = 30%

Hubo rumores o mentiras sobre ti = 36%

Tenía miedo de ser golpeado = 17%

Ha estado en una pelea física = 15%

Ha visto un arma en la escuela = 19%

Ha estado borracho o drogado con drogas en la escuela, alguna vez = 2%

Salud Mental y Física

Uso actual de alcohol o drogas = 12%

Consumo excesivo de alcohol actual = 3%

Muy borracho o drogado 7 o más veces = 1%

Tabaquismo actual = 3%

Uso actual de cigarrillos electrónicos = 5%

Experimenta tristeza crónica/desesperanza = 27%

Referencia

8. Establecer datos de referencia para la Encuesta Niños Saludables en el otoño de 2017-2018.

Actual

Los estudiantes de quinto y séptimo grado en todo el distrito están completando la Encuesta de Niños Saludables de California 2018-2019. Los datos de este año no estarán disponibles hasta el verano. Los datos de 2018-2019 se actualizarán en el LCAP 2020-2021.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios
Planeados

Medidas/Servicios
Actuales

Gastos
Presupuestarios

Estimación De Los
Gastos Actuales Anuales

Servicios Básicos y Seguridad

2.1 Mantener servicios operativos básicos del distrito, incluyendo empleados de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT), transporte, servicios contratados y servicios públicos. Desarrollar un plan para analizar las necesidades y usos de las instalaciones por todo el distrito incluyendo mantenimiento y operaciones, uso de energía solar, necesidades de construcción y detalles de las propiedades de las que es dueño el distrito.

2.2 Continuar con apoyo del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) en las escuelas intermedias.

Servicios Básicos y Seguridad

2.1 Los servicios operativos básicos se han mantenido este año. El SYSD ha comenzado el proceso de establecer un nuevo plan maestro a largo plazo de las instalaciones.

2.2. El distrito apoyó a ASB con supervisión fiscal.

2.1 Salary – 2000, Benefits 3000, Supplies and Materials -4000, Contracted Services -5000 LCFF Base \$3,000,000.00

2.2 Materials - 4000 Contracted Services - 5000 Equipment - 6000 LCFF Base \$5,000.00

2.1 Salary - 1000 Benefits - 3000 Materials and Supplies - 4000 Contracted Services - 5000 Equipment- 6000 LCFF Base \$3,262,425.00

2.2 Salary - 1000 Salary -- 2000 Benefits -- 3000 Materials and Supplies - 4000 LCFF Base \$5,000.00

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Suplementario	Suplementario	2.3 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental Concentration \$80,000.00	2.3 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental Concentration \$0.00
Ambiente Escolar y Participación Estudiantil	Ambiente Escolar y Participación Estudiantil	2.4 Salary – 2000, Benefits – 3000, Contracted Services – 5000 Supplemental Concentration \$300,000.00	2.4 Salary – 2000, Benefits – 3000 Supplemental Concentration \$378,025.00
2.3 Repasar y revisar los planes de seguridad para las necesidades del distrito y las escuelas.	2.3 Se revisaron y aprobaron planes integrales de seguridad para todas las escuelas. Actualmente se está formando un comité de seguridad que incluirá varios recursos comunitarios (es decir, el departamento de policía, el departamento de bomberos, etc.). Los miembros del comité	2.5 Salary – 1000/2000, Benefits – 3000 Supplemental Concentration \$50,000.00	2.5 Salary – 1000/2000, Benefits – 3000 Supplemental Concentration \$20,000.00
2.4 Continuar proveyendo un guardia de seguridad en cada escuela. Los empleados recibirán desarrollo profesional en las áreas de prácticas restaurativas, cuidado			

informado para traumas, etc. Implementar un software de administración de visitantes en cada escuela y actualizar el sistema de comunicación para mejorar la seguridad escolar y del distrito.	colaborarán para discutir temas de seguridad dentro del distrito y la comunidad de San Ysidro.	2.6 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental Concentration \$150,000.00	2.6 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Base \$150,000
2.5 Proveer desarrollo profesional para los empleados del distrito y de las escuelas para apoyar un ambiente escolar académico positivo (por ejemplo, cuidado informado para traumas, servicio al cliente, PBIS/prácticas restaurativas, administración del comportamiento, etc.)	2.4 El personal de seguridad escolar fue asignado a la mayoría de las escuelas. El desarrollo profesional en prácticas restaurativas tendrá lugar en julio de 2019. Se ha implementado el software y el equipo del sistema de gestión de visitantes y estará listo para implementarse completamente en cada escuela en 2019-2020. Se planificó una actualización del sistema de comunicación para mejorar la seguridad escolar y del distrito.	2.7 Salary – 1000/2000, Benefits – 3000 Supplemental Concentration \$250,000.00	2.7 Salary – 2000, Benefits – 3000 Supplemental Concentration see #2.8
2.6 Proveer oportunidades y programas de enriquecimiento para los estudiantes para mejorar el ambiente académico (como College Readiness, Compact for Success, etc.) e incluir experiencias educativas, pasos y actividades durante el año extendido.	2.5 Las oportunidades de desarrollo profesional para mejorar la participación estudiantil y el clima escolar incluyeron los Servicios de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) y las Prácticas Restaurativas.	2.8 Salary – 2000, Benefits – 3000 Supplemental Concentration \$140,000.00	2.8 Salary – 2000, Benefits – 3000 Supplemental Concentration \$151,488.00
2.7 Continuar con la iniciativa "Dos es demasiado" para mejorar las tasas de asistencia escolar y reducir el absentismo crónico. Implementar un programa de recuperación de asistencia escolar para los grados 7 y 8 para incrementar la asistencia escolar en las escuelas intermedias.	2.6 Los estudiantes de San Ysidro Middle School y Vista Del Mar Middle y sus padres asistieron al evento Compact for Success de San Diego State en el otoño. Los estudiantes también asistieron a Adelante Mujer, un evento anual, patrocinado por el Distrito de Escuelas Secundarias Sweetwater Union. Los estudiantes de todo el distrito participaron en muchas actividades educativas, incluidos los concursos de ortografía en la escuela, del distrito y del condado,	2.9 Salary – 2000, Benefits – 3000 Supplemental Concentration \$160,000.00	2.9 Salary – 2000, Benefits 3000, Supplies and Materials -4000, Contracted Services -5000 Supplemental Concentration \$160,000.00
2.8 Continuar contratando a un Coordinador de Escuelas Comunitarias de Servicios Completos y Educación y		2.10 Materials and Supplies -4000, Contracted Services -5000 Supplemental Concentration \$52,500.00	2.10 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental Concentration \$42,050.00
		2.11 Salary – 2000, Benefits – 3000 Supplemental Concentration \$300,000.00	2.11 Salary – 1000, Benefits - 3000 Supplemental Concentration \$160,494.00

Seguridad Después de Clases (ASES, por sus siglas en inglés) para proveer liderazgo en la coordinación, planeación directa, desarrollo, implementación y evaluación de las funciones y servicios del programa de escuelas comunitarias de servicios completos así como el programa ASES.

2.9 Continuar proveyendo el programa de Educación y Seguridad Después de Clases (ASES, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas. Implementar deportes durante la hora del almuerzo y después de clases, artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), y programas de enriquecimiento (por ejemplo, STEAM, etc.).

2.10 Proveer programas de recaudación de datos para mejorar servicios dentro del distrito.

2.11 Contratar trabajadoras sociales para proveer servicios de salud mental para los estudiantes.

una feria de ciencias y una feria de carreras. La mayoría de las clases del distrito tuvieron la oportunidad de llevar a los estudiantes a excursiones relacionadas con las unidades de estudio, que incluyen viajes al zoológico de San Diego, Sea World y Scripps Aquarium, etc.

2.7 La iniciativa "Dos días son demasiados" continuó en su segundo año para aumentar la conciencia de la importancia de asistir a la escuela. Se implementó un programa de recuperación de asistencia en una de las escuelas intermedias.

2.8 Se continuó contratando a un Coordinador de Escuelas Comunitarias de Servicios Completos y Educación y Seguridad Después de Clases (ASES, por sus siglas en inglés) para proveer liderazgo en la coordinación, planeación directa, desarrollo, implementación y evaluación de las funciones y servicios del programa de escuelas comunitarias de servicios completos así como el programa ASES.

2.9 Se continuó proveyendo el programa de Educación y Seguridad Después de Clases (ASES, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas. Deportes durante la hora del almuerzo y después de clases, artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas

en inglés), y programas de enriquecimiento Pathways (por ejemplo, STEAM, etc.) se iniciaron este año. Además, un programa de enriquecimiento está planeado para el verano.

2.10 Se proveyeron programas de recaudación de datos para mejorar servicios dentro del distrito.

2.11 Se contrataron dos trabajadoras sociales para proveer servicios de salud mental para los estudiantes con necesidad por todo el distrito.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Enfocado	Enfocado	2.12 Salary – 2000, Benefits – 3000 Title I \$140,000.00	2.12 Salary – 2000, Benefits – 3000 Title I \$130,680.00
Ambiente Escolar y Participación Estudiantil	Ambiente Escolar y Participación Estudiantil	2.13 Salary – 1000/2000, Benefits – 3000 MTSS grant \$25,000.00	2.13 Salary – 1000/2000, Benefits – 3000 MTSS grant \$25,000
2.12 Continuar proveyendo un Gerente de Jóvenes en Programa de Crianza/ Sin Hogar para apoyar a los estudiantes y padres y para monitorear el progreso de los estudiantes.	2.12 La Gerente de Jóvenes en Programa de Crianza/Sin Hogar continuó apoyando a los estudiantes y a los padres y monitoreando el progreso estudiantil.	2.14 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures ASES Grant, 21st Century Community Learning Centers \$864,233.21	2.14 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures ASES Grant, 21st Century Community Learning Centers \$987,709.00
2.13 Proporcionar desarrollo profesional y servicios para estudiantes en las áreas de atención informada sobre traumas y otros servicios socio-emocionales para aumentar el éxito de los estudiantes.	2.13 El 2018-2019 fue el año de planificación para la subvención de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). Un equipo compuesto por líderes escolares, líderes de distrito, psicólogos y consejeros se reunió varias veces a nivel de distrito y condado para		

2.14 Continuar proveyendo el programa de Educación y Seguridad Después de Clases (ASES, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas. Implementar deportes durante la hora del almuerzo y después de clases, artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), y programas de enriquecimiento (por ejemplo, STEAM, etc.).

el desarrollo profesional y la planificación. El plan MTSS se completó y se implementará a partir del otoño de 2019. En preparación para el próximo año, se creó una Comité de Trabajo de Éxito Estudiantil para revisar y revisar las políticas y procedimientos de todo el distrito y crear un manual para padres y estudiantes para 2019-2020.

2.14 Se continuó proveyendo el programa de Educación y Seguridad Después de Clases (ASES, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas. Deportes durante la hora del almuerzo y después de clases, artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), y programas de enriquecimiento Pathways (por ejemplo, STEAM, etc.) se iniciaron este año. Además, un programa de enriquecimiento está planeado para el verano.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todas las medidas y los servicios en la Meta 2 fueron implementados de acuerdo al plan. El enfoque en el Plan de Servicios de Intervención de Comportamiento Positivo continua siendo una prioridad del distrito.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Como resultado de ThoughtExchange del año pasado, los interesados expresaron la necesidad de enriquecimiento y deportes después de clases. Como resultado, se creó el Programa Pathways (Meta 2, Medida 2). Este programa ha brindado a los estudiantes en San Ysidro la oportunidad de participar en clases después de clases que van desde robótica hasta cocina, actuación, fabricación de joyas, arte y muchas otras clases sin costo para los padres. Este programa recibió altas calificaciones en la encuesta de este año. Otra área importante que se abordó en este objetivo fue la capacitación e implementación de la Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

2.3 El distrito se encuentra en las etapas iniciales de implementación de un grupo de trabajo de seguridad del distrito. Todos los planes de seguridad de las escuelas están completamente implementados.

2.4 No se incluyeron los costos de salud y bienestar.

2.10 El costo real fue menor al anticipado.

2.11 Los gastos presupuestados fueron para 3 trabajadoras sociales a tiempo completo, pero el presupuesto solo pudo financiar a 2 trabajadoras sociales a tiempo completo.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Después de revisar el Dashboard y los datos del distrito para esta meta, se creó un Comité de Trabajo de Éxito Estudiantil con los objetivos de crear un Plan de Éxito Estudiantil en todo el distrito que incluye guías y procedimientos para maestros, estudiantes y padres en todo el distrito para comportamientos e intervenciones esperadas. (Meta 2, Medida 2).

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Meta #3: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
La participación de los padres en el proceso educativo incrementará anualmente.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Expected	Actual
Medida/Indicador Participación de los padres 18-19 1. Cien por ciento de la participación de los padres en los comités consultivos de padres en las escuelas y en el distrito para poder aportar a la toma de decisiones. 2. Ofrecer por lo menos un taller para padres y/o actividad familiar en cada escuela por mes donde todos los padres incluyendo padres de Estudiantes de Inglés, Estudiantes con discapacidades, Estudiantes sin hogar o en el programa de crianza, etc., son invitados a participar. 3. Incrementar el número de talleres para padres o eventos informativos ofrecidos en el Centro Comunitario para Padres cada mes. 4. Incrementar la participación de los padres en el proceso del LCAP como se mide por software de participación.	1. La participación de los padres en comités consultivos de padres aumentó. 2. Cada escuela ofreció un mínimo de un taller para padres o actividad familiar por mes en 2018-2019. 3. El Centro Comunitario para Padres ofreció talleres o eventos informativos, en promedio, tres días por semana. La participación de los padres en esos eventos incrementó cerca de 10 por ciento basado en las hojas de asistencia/registro. 4. Este año, el Distrito Escolar de San Ysidro incrementó participación de los padres en el proceso de sugerencias para el LCAP en más de 50 por ciento usando ThoughtExchange.

Expected

Referencia

1. Cien por ciento de la participación de los padres en los comités consultivos de padres en las escuelas y en el distrito para poder aportar a la toma de decisiones.

2. Ofrecer por lo menos un taller para padres y/o actividad familiar en cada escuela por mes donde todos los padres incluyendo padres de Estudiantes de Inglés, Estudiantes con discapacidades, Estudiantes sin hogar o en el programa de crianza, etc., son invitados a participar.

3. Incrementar el número de talleres para padres o eventos informativos ofrecidos en el Centro Comunitario para Padres cada mes. (Usar 2015-2016 como año de referencia.)

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Referencia	Referencia	3.1 Sin costo	3.1 Sin costo
Participación de los padres	Participación de los padres	3.2 Sin costo	3.2 Sin costo
3.1 Continuar apoyando al Centro Comunitario para Padres ubicado en la oficina del distrito.	3.1 El SYSD continuó apoyando a los padres a través del Centro Comunitario para Padres con clases de Inglés y otros talleres. Los temas de los talleres incluyeron reconociendo las señales del Alzheimer's y la demencia, primeros auxilios en salud mental y habilidades para el trabajo junto con una feria de empleos/reclutamiento.		
3.2 Proveer a los padres con oportunidades para proveer sugerencias en decisiones a través de la participación en comités de las escuelas y del distrito.	3.2 Los padres tuvieron la oportunidad de participar en varios		

comités a nivel escuela y distrito. Los comités a nivel escuela incluyeron los Concilios Escolares (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Consultor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los comités a nivel distrito incluyeron el Comité Consultivo de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Consultivo de Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Además, los padres sirvieron como miembros del Comité para el Éxito Estudiantil, Comité Consultivo de Finanzas del Distrito (DBAC, por sus siglas en inglés)/Comité del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés), y tuvieron la oportunidad de ser aprobados para el Comité Supervisor del Distrito.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Suplementario	Suplementario	Salary – 2000, Benefits 3000, Supplies and Materials -4000, Contracted Services -5000 Supplemental Concentration \$42,000.00	Salary – 2000, Benefits 3000, Supplies and Materials -4000, Contracted Services -5000 Title I \$39,043.00
Participación de los padres	Participación de los padres		
3.3 Proveer oportunidades de desarrollo profesional para que los padres aprendan acerca del sistema educativo y cómo ellos pueden apoyar a sus hijos.	3.3 Se proveyeron oportunidades de desarrollo profesional para los padres en el Centro Comunitario para Padres y en las escuelas. Estas incluyeron el Parent Institute Quality Education (PIQE), Mano a Mano, Dra. Villarreal, clases de inglés, clases de nutrición y alfabetización financiera, solo por	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental Concentration \$50,000.00	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Base see #1.2
3.4 Mejorar la comunicación casa-escuela incluyen mejorar las páginas de Internet, proveer			

información en el progreso académico de los estudiantes y notificarles a los padres de los eventos escolares y del distrito.

3.5 Continuar proveyendo Asesores de Alcance Comunitario (Outreach Consultants) en cada escuela para incrementar la participación de los padres en juntas y eventos escolares.

3.6 Continuar empleando a intérpretes para proveer servicios de traducción/interpretación por todo el distrito.

3.7. Continuar proveyendo un Coordinador de Relaciones Públicas y Servicios Comunitarios para proveer liderazgo en la coordinación, desarrollo y evaluación de la participación de los padres y de la comunidad en eventos y actividades en las escuelas, en el distrito y dentro de la comunidad para incrementar las colaboraciones y participación en el proceso educativo.

nombrar algunas de las 46 clases que se ofrecieron este año.

3.4 La comunicación de las escuelas y el Distrito a los hogares incluyeron PechJar, Constant Contact, llamadas automatizadas y correos electrónicos via Blackboard, y cada escuela incrementó la participación de los padres en juntas y eventos escolares.

3.5 Los Asesores de Alcance Comunitario (Outreach Consultants) estuvieron en cada escuela para cerrar la brecha entre la escuela y el hogar para mantener a los padres informados de juntas escolares, eventos y asistencia escolar.

3.6 Los intérpretes de SYSD sirvieron como traductores para juntas de IEP de Educación Especial, comités de padres del distrito y otros eventos como es requerido por parte del Departamento de Derechos Civiles. Otras obligaciones incluyeron la traducción educacional de documentos. Los intérpretes son requeridos por la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, Título III, y el Departamento de Derechos Civiles para servir a aquellos padres que necesitan interpretación y traducción para entender sus servicios y derechos educacionales.

Salary – 2000, Benefits – 3000 Supplemental Concentration \$550,000.00
3.6 Salary – 2000, Benefits – 3000 Supplemental Concentration \$150,000.00
3.7 Salary – 2000, Benefits – 3000 Supplemental Concentration \$140,000.00

3.5 Salary – 2000, Benefits – 3000 Supplemental Concentration \$653,699.00
3.6 Salary – 2000, Benefits – 3000 Supplemental Concentration \$147,000.00
3.7 Salary – 2000, Benefits – 3000 Supplemental Concentration \$141,987.00

3.7 El Coordinador de Relaciones Públicas y Servicios Comunitarios provee liderazgo en la coordinación de eventos en el Centro Comunitario para Padres y colabora con otros para incrementar colaboraciones en la comunidad. Además, la persona funge como un enlace entre los medios de comunicación y el distrito.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Enfocado Participación de los padres 3.8 Proveer oportunidades de desarrollo profesional para que los padres aprendan acerca del sistema educativo y cómo ellos pueden apoyar a sus hijos.	Enfocado Participación de los padres 3.8 Proveer oportunidades de desarrollo profesional para que los padres aprendan acerca del sistema educativo y cómo ellos pueden apoyar a sus hijos.	3.8 Salary – 2000, Benefits 3000, Supplies and Materials -4000, Contracted Services -5000 Title I \$5,000.00	3.8 Salary – 2000, Benefits 3000, Supplies and Materials -4000, Contracted Services -5000 Title I ver #3.3

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todas las medidas y servicios para este objetivo se implementaron con éxito. Las posiciones establecidas para apoyar esta meta continuarán en el año escolar 2019-2020. El distrito está enfocado en aumentar la comunicación y participación de los padres. Este año, el distrito proporcionó 46 talleres para que los padres participen entre las escuelas y el centro para padres. Es nuestra intención tener más padres involucrados en todos los niveles.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Con base en la participación medida por encuestas de padres, foros comunitarios y eventos para padres en las escuelas, podemos establecer que las acciones y servicios en este objetivo han sido efectivos para aumentar la participación de los padres en el Distrito Escolar de San Ysidro. Aunque este es un paso en la dirección correcta, todavía hay margen de mejora. Continuaremos usando todas las herramientas disponibles para mejorar y aumentar nuestra línea de comunicación con nuestros padres y la comunidad.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

3.5 Los beneficios de salud y bienestar no se incluyeron en los gastos presupuestados totales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Esta meta se mantendrá sin cambios.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 5

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 6

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 7

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 8

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 9

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 10

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: **2019-20**

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

El Distrito Escolar de San Ysidro consultó a varias partes interesadas durante el proceso del Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP). La Directora Ejecutiva de Currículo, Instrucción e Innovación visitó las escuelas y presentó el LCAP a grupos de padres en la primavera, incluidos los padres de estudiantes con discapacidades y estudiantes no duplicados. El Comité Consultivo del Idioma Inglés del Distrito de SYSD y los Comités Consultivos de Padres del Distrito revisaron el LCAP durante todo el año, discutieron las metas, medidas y servicios, y proporcionaron comentarios durante todo el proceso. El Concilio Escolar en todas las escuelas revisó el LCAP para asegurar la alineación con el Plan Único para el Logro Estudiantil. En 2018-2019, el distrito creó un nuevo comité, el Comité Consultivo de Finanzas del Distrito (DBAC) / comité LCAP para revisar el LCAP y el presupuesto del distrito. El comité se reunió en el semestre de primavera y proporcionó actualizaciones sobre el estado del presupuesto y el LCAP. El comité estaba formado por varias partes interesadas que representaban a la Mesa Directiva, la Asociación de Educación de San Ysidro (SYEA), la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA), administradores escolares, maestros, padres y estudiantes. Para obtener comentarios adicionales, en mayo de 2019, el distrito publicó una encuesta en línea a través de ThoughtExchange y solicitó la opinión de los mismos grupos de partes interesadas, así como de los miembros de la comunidad. Los comentarios fueron calificados por los participantes y analizados por los miembros del departamento de Servicios Educativos para determinar las prioridades de la comunidad escolar y las áreas circundantes.

El personal del distrito también asistió a reuniones y talleres ofrecidos por la Oficina de Educación de San Diego. Las reuniones de la red incluyeron LCAP, jóvenes sin hogar/sistema de crianza, sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS), servicios para Estudiantes de Inglés, plan de estudios e instrucción, datos y evaluación, y programas estatales y federales. Además, el personal del distrito asistió a la Conferencia de la Asociación Nacional para la Educación de Niños sin Hogar, y a la Academia LCAP de la Asociación de Administradores de Escuelas de California (ACSA) y la Academia de Estudiantes del Idioma Inglés.

Oficina de Educación de San Diego FASTPASS - 5 de junio de 2019

Audiencia pública - 6 de junio de 2019

Aprobación de la Mesa Directiva - 13 de junio de 2019

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Los principales temas que surgieron de las sesiones de las partes interesadas fueron:

- 1) Clima escolar y cultura - mejorar la asistencia y disminuir las conductas de riesgo mediante el uso de la intervención y apoyo de comportamiento positivo (PBIS) y el aprendizaje social y emocional (Meta 2, Medida 2).
- 2) Actividades extracurriculares y actividades a la hora del almuerzo - ampliar las actividades de artes visuales y escénicas (VAPA), deportes y ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM) durante el almuerzo y después de clases (Meta 2, Medida 2).
- 3) Comunicación - mejorar la comunicación de las escuelas y del distrito con los padres (Meta 3, Medidas 1, 2 y 3).

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 1

Meta #1: DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

Todos los estudiantes, incluyendo los aprendices de inglés, mejorarán anualmente en todas las áreas académicas.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Creemos que necesitamos enfocarnos en nuestros Estudiantes de Inglés en Artes del Idioma Inglés y Matemáticas basados en los siguientes datos.

Datos de 2017-2018

CAASPP (Prueba del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California)

Porcentaje de estudiantes que llenan o exceden los estándares -

Artes del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

- Todos los estudiantes - 39.67%
- Hispano /Latino - 36.13%

- Filipino - 83.07%
- Negro o afroamericano- 53.52%
- Anglosajón - 66.67%
- Escasos recursos (LI) - 33.05%
- Estudiantes de Inglés (EL) - 12.62%
- Estudiante reclasificado como proficiente en inglés (RFEP) - 58.39%
- Estudiantes que han sido o son clasificados como Estudiantes de Inglés -38.92%
- Estudiantes con discapacidades (SWD) - 5.62%

Matemáticas

- Todos los estudiantes - 28.79%
- Hispano /Latino - 25.82%
- Filipino - 67.20%
- Negro o afroamericano- 34.73%
- Anglosajón - 56.86%
- Escasos recursos (LI) - 23.56%
- Estudiantes de Inglés (EL) - 12.57%
- Estudiantes matriculados menos de 12 meses en E.U. - 20.15%
- Estudiantes matriculados más de 12 meses en E.U. - 12.30%
- Estudiante reclasificado como proficiente en inglés (RFEP) - 41.51%
- Estudiantes que han sido o son clasificados como Estudiantes de Inglés - 29.06%
- Estudiantes con discapacidades (SWD) - 4.71%

Estudiantes de Inglés

- Reclassificación - 6%

Prueba de Educación Física

Zona de Salud Física (Llenó por lo menos 5 de 6 estándares de salud física)

- Quinto grado - 33.7%
- Séptimo grado - 50.1%

Maestros asignados apropiadamente: 100%

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Estándares Estatales Comunes/Evaluaciones del Distrito	Los estudiantes de K-2 mostrarán un incremento de por lo menos 5 por ciento en las áreas de llena o supera los estándares en inglés y matemáticas de los Estándares Estatales Comunes (CCSS) como sea determinado por las evaluaciones del distrito.	Los estudiantes de K-2 mostrarán un incremento de por lo menos 5 por ciento en las áreas de llena o supera los estándares en inglés y matemáticas de los Estándares Estatales Comunes (CCSS) como sea determinado por las evaluaciones del distrito.	Igual	Igual
Estándares Estatales Comunes /Exámenes de CAASPP/Implementación de Estándares Estatales	Los estudiantes de 3-8 mostrarán un incremento de por lo menos 5 por ciento en las áreas de llena o supera los estándares en inglés y matemáticas de los Estándares Estatales Comunes (CCSS) como sea determinado por el CAASPP. Esto también medirá la implementación de estándares en el salón de clases.	Los estudiantes de 3-8 mostrarán un incremento de por lo menos 5 por ciento en las áreas de llena o supera los estándares en inglés y matemáticas de los Estándares Estatales Comunes (CCSS) como sea determinado por el CAASPP. Esto también medirá la implementación de estándares en el salón de clases.	El distrito observará el rendimiento estudiantil a través de la lente del crecimiento utilizando el California Dashboard. Línea de base de Inglés 2017 Estado = 34.2 puntos por debajo del nivel 3 (Bajo), Cambio = +0.3 puntos. Objetivo de Inglés 2018-2019 31.2 puntos por debajo del nivel 3 Línea de base Matemáticas 2017 Estado = 58.3 puntos por debajo del nivel 3 (Bajo),	Resultados de Inglés de 2018 Estado 0 29.8 puntos por debajo del nivel 3, Cambio= 4.4 puntos Objetivo de Inglés de 2019-2020 26.8 puntos por debajo del nivel 3 Resultados de Matemáticas 2018 Estado = 58.3 puntos por debajo del nivel 3, Cambio = 1.8 puntos Objetivo de Matemáticas 2019-2020 55.3 por debajo del nivel 3

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			Cambio = -2 puntos. Objetivo de Matemáticas 2018-2019 55.3 puntos por debajo del nivel 3	
Estándares Estatales Comunes /Exámenes de CAASPP	Los estudiantes de inglés (EL), Estudiantes con Discapacidades (SWD), Jóvenes sin Hogar o en el Programa de Crianza, y de bajo ingreso (LI) mostrarán un incremento de más de 5 por ciento en las áreas de lengua o supera los estándares en inglés y matemáticas de los Estándares Estatales Comunes (CCSS) como sea determinad por el CAASPP.	Los estudiantes de inglés (EL), Estudiantes con Discapacidades (SWD), Jóvenes sin Hogar o en el Programa de Crianza, y de bajo ingreso (LI) mostrarán un incremento de más de 5 por ciento en las áreas de lengua o supera los estándares en inglés y matemáticas de los Estándares Estatales Comunes (CCSS) como sea determinad por el CAASPP.	El distrito mirará al rendimiento escolar a través del lente de crecimiento usando el California Dashboard. Línea de base de Inglés 2017 Estudiantes de Inglés: - 51.3 puntos por debajo del nivel 3 Sin hogar: -63.8 puntos por debajo del nivel 3 Bajos ingresos: -36.3 puntos por debajo del nivel 3 Estudiantes con discapacidades: -125.2 puntos por debajo del nivel 3 Metas de Inglés 2018-2019 Estudiantes de Inglés: - 48.3 puntos por debajo del nivel 3 Sin hogar: -60.8 puntos por debajo del nivel 3	El distrito mirará al rendimiento escolar a través del lente de crecimiento usando el California Dashboard. Resultados de Inglés 2018 Estudiantes de Inglés: 47 puntos por debajo del nivel 3 Sin hogar: -56 puntos por debajo del nivel 3 Bajos ingresos: -44.8 puntos por debajo del nivel 3 Estudiantes con discapacidades: -120.3 puntos por debajo del nivel 3 Metas de Inglés 2019-2020 Estudiantes de Inglés: - 43 puntos por debajo del nivel 3 Sin hogar: -53 puntos por debajo del nivel 3

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			Bajos ingresos: -33.3 puntos por debajo del nivel 3 Estudiantes con discapacidades: -122.2 puntos por debajo del nivel 3 Línea de base de Matemática 2017 Estudiantes de Inglés: -72.4 puntos por debajo del nivel 3 Sin hogar: -82.9 puntos por debajo del nivel 3 Bajos ingresos: -60.3 puntos por debajo del nivel 3 Estudiantes con discapacidades: -148.1 puntos por debajo del nivel 3 Metas de Matemáticas 2018-2019 Estudiantes de Inglés: -69.4 puntos por debajo del nivel 3 Sin hogar: -79.9 puntos por debajo del nivel 3 Bajos ingresos: -57.3 puntos por debajo del nivel 3 Estudiantes con discapacidades: -145.1 puntos por debajo del nivel 3	Bajos ingresos: -41.8 puntos por debajo del nivel 3 Estudiantes con discapacidades: -117.3 puntos por debajo del nivel 3 Resultados de Matemática 2018 Estudiantes de Inglés: -69.2 puntos por debajo del nivel 3 Sin hogar: -79.8 puntos por debajo del nivel 3 Bajos ingresos: -69.6 puntos por debajo del nivel 3 Estudiantes con discapacidades: -145 puntos por debajo del nivel 3 Metas de Matemáticas 2019-2020 Estudiantes de Inglés: -66.2 puntos por debajo del nivel 3 Sin hogar: -76.8 puntos por debajo del nivel 3 Bajos ingresos: -66.6 puntos por debajo del nivel 3 Estudiantes con discapacidades: 142 puntos por debajo del nivel 3

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Reclasificación	La reclasificación de EL a RFEP incrementará por 3 por ciento.	La reclasificación de EL a RFEP incrementará por 5 por ciento.	Igual	Igual
ELPAC	Todos los estudiantes de inglés (EL) mejorarán un nivel de desempeño en el CELDT/ELPAC.	Todos los estudiantes de inglés (EL) mejorarán un nivel de desempeño en el CELDT/ELPAC.	El distrito mirará a las pruebas de base de Inglés (ELA) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) del distrito.	Se pondrá la línea de base para el ELPAC.
Programa de Adquisición de Lenguaje	Los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés serán implementados como se mirará en las visitas a los salones de clases.	Los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés serán implementados y monitoreados como se mirará en las pruebas de referencia del distrito y enseñanza designada.	Nueva línea de base: Desarrollo del Idioma Inglés Designado e Integrado es implementado en todas las escuelas como se evidencia por las visitas a las escuelas.	Igual
Materiales de Enseñanza	Todos los estudiantes tendrán materiales de enseñanza apropiados como se confirmará por la resolución de suficiencia anual.	Todos los estudiantes tendrán materiales de enseñanza apropiados como se confirmará por la resolución de suficiencia anual.	100 por ciento de los estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza.	Igual
Examen de Educación Física (PFT)	La base de referencia será puesta en 2016-2017.	Los estudiantes de los grados quinto y séptimo mostrarán un incremento de por lo menos 5 por ciento en el PFT (eso es que llenó por lo menos 5 de 6 estándares de salud física).	El distrito mirará al rendimiento escolar a través del lente de crecimiento usando el California Dashboard. Línea de base de PFT 2017-2018 Quinto grado - 35.5% Séptimo grado - 51.4%	El distrito mirará al rendimiento escolar a través del lente de crecimiento usando el California Dashboard. Meta de PFT 2018-2019 Quinto grado - 45.5% Séptimo grado - 61.4%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			Meta de PFT 2018-2019 Quinto grado - 40.5% Séptimo grado - 56.4%	
Acceso a Cursos	Todos los estudiantes tendrán acceso a inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias como se mira en el horario maestro, incluyendo programas para estudiantes sin duplicar y estudiantes con necesidades excepcionales.	Todos los estudiantes continuarán teniendo acceso a inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias como se mira en el horario maestro (escuelas intermedias) y horario diario (escuelas primarias).	100% de los estudiantes continuarán teniendo acceso a inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias como se mira en el horario maestro (escuelas intermedias) y horario diario (escuelas primarias).	Igual
Licencias de Maestros	Mantener un 100 por ciento de asignaciones y licencias apropiadas para maestros.	Mantener un 100 por ciento de asignaciones y licencias apropiadas para maestros.	Igual	Igual

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Base

Programa de Estudios, Instrucción, y Sistemas Basados en Datos

1.1 Implementar el nuevo programa de estudios de Inglés alineado a los estándares comunes en kinder-8.

1.2 Pilotear y adoptar el nuevo programa de estudios de inglés alineado a los estándares comunes en kinder-8.

1.3 Tecnología: Evaluar las políticas y procedimientos para determinar el éxito en las escuelas.

1.4 Continuar utilizando el actual sistema de datos. Valorar y evaluar el sistema para determinar su efectividad.

Dotación de personal

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Base

Programa de Estudios, Instrucción, y Sistemas Basados en Datos

1.1 Implementar el nuevo programa de estudios de Inglés alineado a los estándares comunes en kinder-8.

1.2 Tecnología: Actualizar el plan de tecnología para mejorar servicios por todo el distrito (por ejemplo, cambiar proveedor de email, estipendio para Coordinador de Tecnología, incrementar el número de aparatos y equipo, software e incrementar la alfabetización digital/civismo digital, etc.).

1.3 Continuar utilizando los datos actuales, la información del estudiante y los sistemas Destiny. Evaluar y evaluar sistemas para determinar efectividad.

Dotación de personal

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Base

Programa de Estudios, Instrucción, y Sistemas Basados en Datos

1.1 Tecnología: Actualizar el plan de tecnología para mejorar servicios por todo el distrito (por ejemplo, cambiar proveedor de email, estipendio para Coordinador de Tecnología, incrementar el número de aparatos y equipo, software e incrementar la alfabetización digital/civismo digital, etc.).

1.2 Continuar utilizando los datos actuales, la información del estudiante y los sistemas Destiny. Evaluar y evaluar sistemas para determinar efectividad.

Dotación de personal

1.3 Proveer personal certificado y clasificado para apoyar a los estudiantes, incluyendo maestros, personal de oficina

1.5 Proveer personal certificado y clasificado para apoyar a los estudiantes, incluyendo maestros, personal de oficina en la escuela y en el distrito, y administradores escolares y en el distrito.

1.6 Asegurar que todos los maestros tengan las credenciales apropiadas y asignados basados en sus autorizaciones, fortalezas y experiencia. Continuar contratando maestros con licencia en matemáticas y ciencias para proveer a los estudiantes con enseñanza especializada en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM).

1.4 Proveer personal certificado y clasificado para apoyar a los estudiantes, incluyendo maestros, personal de oficina en la escuela y en el distrito, asistentes de maestros, terapeutas del habla, asistentes de cuidado de salud, enfermeras vocacionales con licencia (LVNs), especialistas de comportamiento y administradores escolares y en el distrito.

1.5 Asegurar que todos los maestros tengan las credenciales apropiadas y asignados basados en sus autorizaciones, fortalezas y experiencia. Continuar contratando maestros con licencia en matemáticas y ciencias para proveer a los estudiantes con enseñanza especializada en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM).

en la escuela y en el distrito, asistentes de maestros, terapeutas del habla, asistentes de cuidado de salud, enfermeras vocacionales con licencia (LVNs), especialistas de comportamiento y administradores escolares y en el distrito.

1.4 Asegurar que todos los maestros tengan las credenciales apropiadas y asignados basados en sus autorizaciones, fortalezas y experiencia. Continuar contratando maestros con licencia en matemáticas y ciencias para proveer a los estudiantes con enseñanza especializada en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$246,000.00	\$800,000.00	\$1,047,000.00
Fondo	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1.1	4000-4999: Books And Supplies 1.1	Salary - 1000/2000 Benefits – 3000, Materials/Books – 4000, Contracted Services – 5000, Capitalized Equipment – 6000 1.1

Cantidad	\$246,000.00	\$1,300,000.00	\$100,000.00
Fondo	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1.2	Salary - 1000/2000 Benefits – 3000, Materials/Books – 4000, Contracted Services – 5000, Capitalized Equipment – 6000 1.2	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1.2
Cantidad	\$1,300,000.00	\$100,000.00	\$28,744,074.00
Fondo	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	Salary - 1000/2000 Benefits – 3000, Materials/Books – 4000, Contracted Services – 5000, Capitalized Equipment – 6000 1.3	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1.3	Salary – 1000/2000, Benefits – 3000 1.3
Cantidad	\$100,000.00	\$34,900,000.00	0.00
Fondo	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1.4	Salary – 1000/2000, Benefits – 3000 1.4	Salary – 1000/2000, Benefits – 3000 1.4
Cantidad	\$32,988,909.00	\$1,000.00	
Fondo	LCFF Base	LCFF Base	
Referencia Presupuestaria	Salary – 1000/2000, Benefits – 3000 1.5	Salary – 1000, Benefits - 3000 1.5	
Cantidad	\$25,000.00		
Fondo	LCFF Base		
Referencia Presupuestaria	Salary – 1000, Benefits - 3000 1.6		

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Suplementario

Programa de Estudios, Instrucción, y Sistemas Impulsados por Datos

1.7 Continuar las Sesiones de Reflexión de Datos y Equipos de Ciencias/Educación Física: Analizar los resultados estudiantiles en las pruebas de referencia del distrito y proveer tiempo para que los maestros evalúen y planeen enseñanza diferenciada. Proveer apoyo educativo a través de ciencias y educación física.

Medidas/Servicios para 2018-19

Suplementario

Programa de Estudios, Instrucción, y Sistemas Impulsados por Datos

1.6 Continuar las Sesiones de Reflexión de Datos y Equipos de Enrichcimiento de Ciencias/Educación Física: Analizar los resultados estudiantiles en las pruebas de referencia del distrito y proveer tiempo para que los maestros evalúen y planeen enseñanza diferenciada. Proveer apoyo educativo a través de ciencias y educación física.

Medidas/Servicios para 2019-20

Suplementario

Programa de Estudios, Instrucción, y Sistemas Impulsados por Datos

1.5 Continuar las Sesiones de Reflexión de Datos y Equipos de Enrichcimiento de Ciencias/Educación Física: Analizar los resultados estudiantiles en las pruebas de referencia del distrito y proveer tiempo para que los maestros evalúen y planeen enseñanza diferenciada. Proveer apoyo ieducativo a través de ciencias y educación física.

1.8 Continuar proveyendo Líderes de Enseñanza/ Maestros en Asignaciones Especiales (TOSA) en cada escuela para proveer desarrollo profesional específico/enfocado y apoyo educativo a los maestros.

1.9 Preparación para la Universidad y las Profesiones y Aprendizaje para el Siglo 21: Planear e implementar un plan de estudios riguroso para preparar a los estudiantes para entrar a la preparatoria. En la escuela intermedia, implementar programas como Project Lead the Way y AVID. Además, ofrecer optativas como español, etc., y programas como Educación para estudiantes sobresalientes (GATE). Estos programas promueven acceso equitativo para todos los estudiantes.

1.10 Continuar proveyendo programas suplementales y recursos (tales como, Reading Renaissance, manipulativos matemáticos, etc.) para apoyar el desempeño estudiantil en las áreas de contenido principal.

1.11 Continuar con empleados para Programas Estatales y Federales para asegurar la responsabilidad de los programas y conformidad con regulaciones federales, estatales y locales.

1.12 Contratar a un Coordinador de Servicios para Aprendices de Inglés para

1.7 Continuar empleando a Líderes de Enseñanza/ Maestros en Asignaciones Especiales (TOSA) para proveer desarrollo profesional específico/enfocado (por ejemplo, academia de nuevos maestros, taller de asistentes de enseñanza, etc.) para apoyar el diseño de aprendizaje del distrito. Los Líderes de Enseñanza revisarán y evaluarán las evaluaciones para alineación con los estándares y especificaciones de artículos, proveer entrenamiento y ejemplo, y apoyar la tecnología educativa. Además, apoyarán la administración de pruebas por todo el distrito basado en las necesidades de los estudiantes.

1.8 Preparación para la Universidad y las Profesiones y Aprendizaje para el Siglo 21: Planear e implementar un plan de estudios riguroso para preparar a los estudiantes para entrar a la preparatoria. En la escuela intermedia, implementar programas como Project Lead the Way y AVID. Además, las escuelas intermedias ofrecerán optativas como español, etc., y programas como Educación para estudiantes sobresalientes (GATE). Estos programas promueven acceso equitativo para todos los estudiantes.

1.9 Continuar proveyendo programas suplementales y recursos (software educativo, manipulativos matemáticos, etc.) para apoyar el desempeño estudiantil en las áreas de contenido principal.

1.6 Preparación para la Universidad y las Profesiones y Aprendizaje para el Siglo 21: Planear e implementar un plan de estudios riguroso para preparar a los estudiantes para entrar a la preparatoria. En la escuela intermedia, implementar programas como Project Lead the Way y AVID. Además, las escuelas intermedias ofrecerán optativas como español, etc., y programas como Educación para estudiantes sobresalientes (GATE). Las escuelas primarias también ofrecerán los programas GATE y STEM. Estos programas promueven acceso equitativo para todos los estudiantes.

1.7 Continuar proveyendo programas suplementarios y recursos (software educativo, manipulativos matemáticos, etc.) para apoyar el desempeño estudiantil en las áreas de contenido principal.

1.8 Apoyar a empleados de Programas Estatales y Federales para asegurar el análisis de datos, la efectividad del programa y evaluación, y el monitoreo del progreso de estudiantes no duplicados.

1.9 Continuar proveyendo oportunidades de desarrollo profesional en el área de tecnología y alfabetización digital/ciudadanía digital.

1.10 Continuar empleando a asistentes para administrar pruebas para apoyar la adquisición del lenguaje del estudiante a través del monitoreo del progreso de los

coordinar el programa y servicios de Aprendices de Inglés (EL) de TK-8 del distrito.

Dotación de Personal

1.13 Continuar proveyendo reducción en el número de estudiantes en los salones de clases de K-3.

1.10 Continuar con empleados para Programas Estatales y Federales para asegurar la responsabilidad de los programas y conformidad con regulaciones federales, estatales y locales.

1.11 Proveer oportunidades de desarrollo profesional en el área de tecnología y alfabetización digital/ciudadanía digital.

1.12 Contratar asistentes para administrar pruebas para apoyar la adquisición del lenguaje del estudiante a través del monitoreo del progreso de los Estudiantes de Inglés, actuando como enlace de padres y apoyando la implementación de intervenciones para este grupo de estudiantes.

1.13 Implementar programas de intervención y enriquecimiento de verano para mejorar el rendimiento estudiantil y cerrar la brecha de rendimiento.

1.14 Tecnología: mejorar los servicios de tecnología por todo el distrito (cambiar proveedor de email, incrementar el número de aparatos y equipo, software, etc.) y proveer desarrollo profesional para incrementar la alfabetización digital y el civismo digital.

Dotación de personal

1.15 Continuar proveyendo reducción en el número de estudiantes en los salones de clases de K-3.

Estudiantes de Inglés, actuando como enlace de padres y apoyando la implementación de intervenciones para este grupo de estudiantes.

1.11 Implementar programas de intervención y enriquecimiento de verano para mejorar el rendimiento estudiantil y cerrar la brecha de rendimiento.

1.12 Tecnología: mejorar los servicios de tecnología por todo el distrito (cambiar proveedor de email, incrementar el número de aparatos y equipo, software, etc.) y proveer desarrollo profesional para incrementar la alfabetización digital y el civismo digital.

1.13 Contratar tres maestros de recursos del distrito para servir como enlaces entre el distrito y sus escuelas. Los maestros de recursos proveerán apoyo a los administradores escolares en las áreas de programas de estudios, desarrollo profesional y programas especiales. Ellos demostrarán lecciones y estrategias innovadoras para maestros, y proveerán ayuda individualizada en áreas selectas del programa de estudios.

1.14 Contratar 1.5 subdirectores de primaria a tiempo completo para apoyar los sistemas de apoyo a varios niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de la implementación de intervenciones y apoyo de comportamiento positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), y para facilitar el

diseño educativo a través de análisis de datos y monitoreo de estudiantes.

1.15 Apoyar empleados para datos, exámenes y evaluaciones, para asegurar el análisis de datos, evaluación de programa académico y monitoreo de progreso para estudiantes sin duplicar.

1.16 Emplear a un Especialista en Programas y Servicios Estudiantiles para asegurar el desarrollo de los programas, la efectividad de los programas y el monitoreo de los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) con la intención de mejorar los resultados educativos para los estudiantes no duplicados.

1.17 Emplear personal de apoyo escolar en cada escuela para garantizar el análisis de datos, la efectividad y evaluación de programas, y el monitoreo del progreso para mejorar los resultados educativos de todos los estudiantes.

1.18 Tecnología: Mejorar los servicios tecnológicos en todo el distrito al aumentar el acceso de los estudiantes a la tecnología mediante la compra de dispositivos y equipos.

Dotación de personal

1.16 Continuar proveyendo reducción en el número de estudiantes en los salones de clases de K-3.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$208,000.00	\$600,000.00	\$887,000.00
Fondo	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria	Salary – 1000/2000, Benefits – 3000 1.7	Salary – 1000/2000, Benefits – 3000 1.6	Salary – 1000/2000, Benefits – 3000 1.5
Cantidad	\$1,000,000.00	\$800,000.00	\$96,000.00
Fondo	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria	Salary – 1000, Benefits - 3000 1.8	Salary – 1000, Benefits - 3000 1.7	Salary – 2000, Benefits – 3000, Contracted Services – 5000 1.6
Cantidad	\$312,000.00	\$120,000.00	\$166,000.00
Fondo	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria	Salary – 2000, Benefits – 3000, Contracted Services – 5000 1.9	Salary – 2000, Benefits – 3000, Contracted Services – 5000 1.8	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1.7
Cantidad	\$250,000.00	\$500,000.00	\$35,000.00
Fondo	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1.10	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1.9	Salary – 1000, Benefits - 3000 1.8
Cantidad	\$128,000.00	\$128,000.00	\$200,000.00
Fondo	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria	Salary – 1000, Benefits - 3000 1.11	Salary – 1000, Benefits - 3000 1.10	Salary – 1000, Benefits - 3000 1.9

Cantidad	\$152,000.00	\$250,000.00	\$114,000.00
Fondo	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria	Salary – 1000, Benefits - 3000 1.12	Salary – 1000, Benefits - 3000 1.11	Salary – 2000, Benefits – 3000 1.10
Cantidad	\$100,000.00	\$65,000.00	\$20,000.00
Fondo	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria	Salary – 1000, Benefits - 3000 1.13	Salary – 1000, Benefits - 3000 1.12	Salary - 1000 Salary -- 2000 Benefits -- 3000 Materials and Supplies - 4000 1.11
Cantidad		\$100,000.00	\$150,000.00
Fondo		Supplemental Concentration	Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria		Salary - 1000 Salary -- 2000 Benefits -- 3000 Materials and Supplies - 4000 1.13	Materials and Supplies -4000, Contracted Services -5000 1.12
Cantidad		\$165,000.00	\$300,000.00
Fondo		Supplemental Concentration	Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria		Salary - 1000 Benefits - 3000 Materials and Supplies - 4000 Contracted Services - 5000 Equipment- 6000 1.14	Salary – 1000, Benefits - 3000 1.13
Cantidad		\$100,000.00	\$214,500.00
Fondo		Supplemental Concentration	Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria		Salary – 1000, Benefits - 3000 1.15	Salary – 1000, Benefits - 3000 1.14

Cantidad			\$240,000.00
Fondo			Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria			Salary – 1000/2000, Benefits – 3000 1.15
Cantidad			\$75,000.00
Fondo			Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria			Salary – 1000, Benefits - 3000 1.16
Cantidad			\$580,000.00
Fondo			Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria			Salary – 2000, Benefits – 3000 1.17
Cantidad			\$253,000.00
Fondo			Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria			4000-4999: Books And Supplies 1.18
Cantidad			\$506,033
Fondo			Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria			Salary – 1000, Benefits - 3000 1.19

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Meta

Desarrollo Profesional

1.14 Proveer oportunidades de desarrollo profesional para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en las áreas de Disciplinas Lingüísticas del Inglés (ELA), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Matemáticas, Ciencias, y Estudios Sociales. Desarrollo profesional incluye entrenamiento específicamente designado a enfocarse en la brecha de logro académico para estudiantes con discapacidades.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Meta

Desarrollo Profesional

1.16 Proveer oportunidades de desarrollo profesional para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en las áreas de Disciplinas Lingüísticas del Inglés (ELA), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Matemáticas, Ciencias, y Estudios Sociales. Desarrollo profesional incluye entrenamiento específicamente designado a enfocarse en la brecha de logro académico para estudiantes con discapacidades.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Meta

Desarrollo Profesional

1.20 Proveer oportunidades de desarrollo profesional para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en las áreas de Disciplinas Lingüísticas del Inglés (ELA), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Matemáticas, Ciencias, y Estudios Sociales. Desarrollo profesional incluye entrenamiento específicamente designado a enfocarse en la brecha de logro académico para estudiantes con discapacidades.

1.15 Proveer oportunidades de desarrollo profesional para administradores de las escuelas y del distrito para apoyar la enseñanza y el aprendizaje y para reforzar las prácticas educativas (tales como Admin Power Clinics, etc.).

1.16 Proveer desarrollo profesional para programas específicos (tales como STEM y preparación para la universidad) implementados en las escuelas intermedias y/o escuelas primarias.

Plan Maestro para Estudiantes de Inglés

1.17 Implementar nuevos programas para nuevos Estudiantes de Inglés (tales como Educación Bilingüe Tradicional, Mantenimiento, Enseñanza Inglés Estructurado) basado en las necesidades de la escuela. Repasar, revisar y evaluar el Plan Maestro para Estudiantes de Inglés para la efectividad y necesidades de los estudiantes y las escuelas.

1.18 Continuar apoyando, monitoreando, y evaluando los servicios para los Estudiantes de Inglés para asegurar que los estudiantes adquieran habilidad en inglés.

Programa de Estudios, Instrucción, y Sistemas Impulsados por Datos

1.19 Continuar proveyendo programas suplementales y recursos (tales como, Reading Renaissance, manipulativos matemáticos, etc.) para apoyar el

1.17 Proveer oportunidades de desarrollo profesional para administradores de las escuelas y del distrito para apoyar la enseñanza y el aprendizaje y para reforzar las prácticas educativas (tales como Admin Power Clinics, etc.).

1.18 Proveer desarrollo profesional para programas específicos (tales como STEM y preparación para la universidad) implementados en las escuelas intermedias y/o escuelas primarias.

Plan Maestro para Estudiantes de Inglés

1.19 Continuar implementando programas para Estudiantes de Inglés (por ejemplo, Inmersión en Inglés estructurado, Lenguaje Dual en una sola dirección, y Lenguaje Dual en doble dirección) basado en las necesidades de la escuela. Repasar y revisar el Plan Maestro para Estudiantes de Inglés para asegurar claridad y uniformidad por todo el distrito para proveer servicios para los Estudiantes de Inglés así como para asegurar conformidad con leyes actuales, regulaciones y responsabilidad.

1.20 Continuar apoyando, monitoreando, y evaluando los servicios para los Estudiantes de Inglés para asegurar que los estudiantes adquieran habilidad en inglés.

Programa de Estudios, Instrucción, y Sistemas Impulsados por Datos

1.21 Proveer oportunidades de desarrollo profesional para administradores de las escuelas y del distrito para apoyar la enseñanza y el aprendizaje y para reforzar las prácticas educativas (tales como Admin Power Clinics, etc.).

1.22 Proveer desarrollo profesional para programas específicos implementados en las escuelas intermedias y/o escuelas primarias, incluyendo STEM, habilidades para la universidad y las profesiones, etc.

Plan Maestro para Estudiantes de Inglés

1.23 Continuar implementando programas para Estudiantes de Inglés (por ejemplo, Inmersión en Inglés estructurado, Lenguaje Dual en una sola dirección, y Lenguaje Dual en doble dirección) basado en las necesidades de la escuela. Repasar y revisar el Plan Maestro para Estudiantes de Inglés para asegurar claridad y uniformidad por todo el distrito para proveer servicios para los Estudiantes de Inglés así como para asegurar conformidad con leyes actuales, regulaciones y responsabilidad.

1.24 Continuar apoyando, monitoreando, y evaluando los servicios para los Estudiantes de Inglés para asegurar que los estudiantes adquieran habilidad en inglés.

Programa de Estudios, Instrucción, y Sistemas Impulsados por Datos

desempeño estudiantil en las áreas de contenido principal.

1.20 Continuar con empleados para Programas Estatales y Federales para asegurar la responsabilidad de los programas y conformidad con regulaciones federales, estatales y locales.

1.21 Continuar implementando programas de intervención académica en las escuelas o en el distrito para servir a los sub-grupos del distrito (tales como, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes de bajos recursos, estudiantes con discapacidades, etc.) y estudiantes con desventajas educativas en escuelas en el programa de mejoramiento. Se podría contratar a empleados (como asistentes de maestro) para apoyar con las intervenciones en clase para todos los subgrupos estudiantiles y estudiantes con desventajas educativas en todas las escuelas.

1.21 Continuar proveyendo programas suplementales y recursos (tales como, software educacional, manipulativos matemáticos, materiales para lenguaje dual, etc.) para apoyar el desempeño estudiantil en las áreas de contenido principal y para apoyar la adquisición de lenguaje.

1.22 Continuar con empleados para Programas Estatales y Federales para asegurar la responsabilidad de los programas y conformidad con regulaciones federales, estatales y locales.

1.23 Continuar implementando programas de intervención académica en las escuelas o en el distrito para servir a los sub-grupos del distrito (tales como, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes de bajos recursos, estudiantes con discapacidades, etc.) y estudiantes con desventajas educativas en escuelas en el programa de mejoramiento. Se podría contratar a empleados (como asistentes de maestro) para apoyar con las intervenciones en clase para todos los subgrupos estudiantiles y estudiantes con desventajas educativas en todas las escuelas.

1.25 Continuar proveyendo programas suplementarios y recursos (tales como, software educacional, manipulativos matemáticos, materiales para lenguaje dual, etc.) para apoyar el desempeño estudiantil en las áreas de contenido principal y para apoyar la adquisición de lenguaje.

1.26 Apoyar a los empleados para Programas Estatales y Federales para asegurar la responsabilidad de los programas y conformidad con regulaciones federales, estatales y locales.

1.27 Continuar implementando programas de intervención académica en las escuelas o en el distrito para servir a los sub-grupos del distrito (tales como, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes de bajos recursos, estudiantes con discapacidades, etc.) y estudiantes con desventajas educativas en escuelas en el programa de mejoramiento. Se podría contratar a empleados (como asistentes de maestro) para apoyar con las intervenciones en clase para todos los subgrupos estudiantiles y estudiantes con desventajas educativas en todas las escuelas.

1.28 La Gerente de Servicios Estudiantiles y Familiares/enlace McKinney-Vento apoyará a los jóvenes y familias sin hogar en función de las necesidades de los estudiantes calificados que pueden incluir servicios de asesoría académica,

asistencia de transporte, uniformes y útiles escolares. Se harán referencias para la salud y las necesidades básicas de vida para apoyar a las familias sin hogar, proporcionar a los estudiantes un ambiente estable y aumentar las oportunidades para el logro y el éxito de los estudiantes.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$265,000.00	\$200,000.00	\$100,000.00
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1.14-1.16	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1.16-1.18	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1.20-1.22
Cantidad	\$448,000.00	\$448,000.00	\$120,000.00
Fondo	Title II	Title II	Title II
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1.14-1.16	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1.16-1.18	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1.20-1.22
Cantidad	\$235,000.00	\$75,000.00	\$120,000.00
Fondo	Educator Effectiveness	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits 1.14-1.16	3000-3999: Employee Benefits 1.19-1.20	Salary - 1000 Salary -- 2000 Benefits -- 3000 Materials and Supplies - 4000 1.23-1.24

Cantidad	\$75,000.00	\$100,000.00	\$40,000.00
Fondo	Title III	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	Salary – 1000, Benefits - 3000 1.17-1.18	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1.21	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1.25
Cantidad	\$100,000.00	\$32,000.00	\$34,000.00
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1.19	Salary – 1000, Benefits - 3000 1.22	Salary – 1000, Benefits - 3000 1.26
Cantidad	\$32,000.00	\$100,000.00	\$245,000.00
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	Salary – 1000, Benefits - 3000 1.20	Salary – 1000, Benefits - 3000 1.23	Salary – 1000, Benefits - 3000 1.27
Cantidad	\$47,986.00		\$125,000.00
Fondo	Title I		McKinney-Vento Grant
Referencia Presupuestaria	Salary – 1000, Benefits - 3000 1.21		Materials and Supplies -4000, Contracted Services -5000 1.28

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 2

Meta #2: SEGURIDAD, AMBIENTE, Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTEL

Todos los estudiantes serán educados en ambientes académicos positivos que son acogedores, seguros y libres de drogas

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Creemos que necesitamos seguir enfocándonos en la asistencia escolar, el absentismo crónico y la tasa de suspensión basado en los siguientes datos.

Datos 2018 (Dataquest)

Tasa de asistencia escolar - 94.26% (Datos de SYSD no oficiales)

Tasa de absentismo crónico - 8.2%

Tasa de suspensión - 2.8%

Tasa de expulsión - 0%

Tasa de deserción escolar de escuela intermedia - 0%

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Instalaciones	1. Todas las escuelas necesitan llenar el estándar de “Bien” en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	1. Todas las escuelas necesitan llenar el estándar de “Bien” en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	1. 100 por ciento de las escuelas necesitan llenar el estándar de “Bien” en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	Igual
Mantenimiento	2. El mantenimiento de rutina debe ser completado en todas las escuelas de acuerdo con el plan maestro a largo plazo de instalaciones.	2. El mantenimiento de rutina debe ser completado en todas las escuelas de acuerdo con el plan maestro a largo plazo de instalaciones.	Igual	Igual
Suspensiones/Expulsiones	3. Una disminución del 2 por ciento en las tasas de suspensión. 4. Mantener una tasa de expulsión de 0 por ciento.	3. Una disminución del 2 por ciento en las tasas de suspensión. 4. Mantener una tasa de expulsión de 0 por ciento.	Igual	Igual
Asistencia Escolar/Absentismo Crónico	5. Un incremento de un por ciento en la tasa de asistencia escolar. 6. Una disminución de un por ciento en absentismo crónico.	5. Un incremento de tres por ciento en la tasa de asistencia escolar. 6. Una disminución de cuatro por ciento en absentismo crónico.	Igual	Igual
Tasa de deserción escolar en la escuela intermedia	7. Una disminución de un por ciento en la tasa de deserción de escuela intermedia.	7. Una disminución de 0.4 por ciento en la tasa de deserción de escuela intermedia.	Igual	Igual

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Encuesta Niños Saludables de California	8. Establecer datos base para la Encuesta Niños Saludables en el otoño de 2017-2018.	8. Establecer datos base para la Encuesta Niños Saludables	8. Datos de línea de base - Estudiantes de séptimo grado Participación escolar y apoya la conexión con la escuela (alto) = 52 por ciento Motivación académica (alto) = 40% Ausencia escolar sin justificación más de algunas veces = 5 por ciento Relaciones con adultos afectuosos (alto) = 29% Altas expectativas (alto) = 48% Participación significativa (alto) = 10% Seguridad escolar y uso de sustancias Escuela percibida como muy segura o segura = 66% Experimentó cualquier tipo de acoso o bullying = 30% Se han propagado rumores rudos o mentiras acerca de ti = 36% Ha tenido miedo de ser golpeado = 17% Ha estado en una pelea física = 15%	Encuesta Niños Saludables de California Participación escolar y apoya la conexión con la escuela = 57% Motivación académica = 45% Ausencia escolar sin justificación más de algunas veces = 3% Relaciones con adultos afectuosos = 34% Altas expectativas = 53% Participación significativa = 15% Seguridad escolar y uso de sustancias Escuela percibida como muy segura o segura = 71% Experimentó cualquier tipo de acoso o bullying = 25% Se han propagado rumores rudos o mentiras acerca de ti = 30% Ha tenido miedo de ser golpeado = 12% Ha estado en una pelea física = 10% Ha visto un arma en la escuela = 14%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			Ha visto un arma en la escuela = 19% Ha estado borracho o drogado en la escuela, alguna vez = 2% Salud mental y física Uso actual de alcohol o drogas = 12% Actualmente toma mucho alcohol= 3% Muy borracho o drogado siete o más veces = 1% Actualmente fuma cigarros = 3% Actualmente fuma cigarros electrónicos = 5% Experimenta tristeza crónica/ desesperanza = 27%	Ha estado borracho o drogado en la escuela, alguna vez = 1% Salud mental y física Uso actual de alcohol o drogas = 10% Actualmente toma mucho alcohol= 2% Muy borracho o drogado siete o más veces = 0% Actualmente fuma cigarros = 2% Actualmente fuma cigarros electrónicos =3% Experimenta tristeza crónica/ desesperanza = 22%

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: 2.2 especifica a SYMS/VDM

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Base

Servicios Básicos y Seguridad

2.1 Mantener servicios operativos básicos del distrito, incluyendo empleados de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT), transporte, servicios contratados y servicios públicos.

2.2 Continuar el apoyo de ASB en las escuelas intermedias.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Base

Servicios Básicos y Seguridad

2.1 Mantener servicios operativos básicos del distrito, incluyendo empleados de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT), transporte, servicios contratados y servicios públicos. Desarrollar un plan para analizar las necesidades de las instalaciones y usos por todo el distrito incluyendo mantenimiento y operaciones, uso de energía solar, necesidades de construcción y detalles de propiedades propiedad del distrito.

2.2 Continuar el apoyo de ASB en las escuelas intermedias.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Base

Servicios Básicos y Seguridad

2.1 Mantener servicios operativos básicos del distrito, incluyendo empleados de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT), transporte, servicios contratados y servicios públicos. Desarrollar un plan para analizar las necesidades de las instalaciones y usos por todo el distrito incluyendo mantenimiento y operaciones, uso de energía solar, necesidades de construcción y detalles de propiedades propiedad del distrito. Crear un nuevo plan de Instalaciones a Largo Plazo para el distrito.

2.2 Continuar el apoyo de ASB en las escuelas intermedias. El departamento de finanzas apoyará a los asesores de ASB en asegurarse de depositos bancarios precisos, reconciliación de fondos y auditoria fiscal, etc.

--	--	--

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,000,000.00	\$3,000,000.00	3,470,000.00
Fondo	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	Salary – 2000, Benefits 3000, Supplies and Materials -4000, Contracted Services -5000 2.1	Salary – 2000, Benefits 3000, Supplies and Materials -4000, Contracted Services -5000 2.1	Salary – 2000, Benefits 3000, Supplies and Materials -4000, Contracted Services -5000 2.1
Cantidad	No Cost	\$5,000.00	\$5,000.00
Fondo		LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2.2	Materials - 4000 Contracted Services - 5000 Equipment - 6000 2.2	Materials - 4000 Contracted Services - 5000 Equipment - 6000 2.2

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]
--	---

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Suplementario

Ambiente Escolar y Participación Estudiantil

2.3 Repasar y revisar los planes de seguridad para las necesidades del distrito y las escuelas.

2.4 Incrementar la seguridad contratando un Oficial de Seguridad del Distrito (DS, por sus siglas en inglés) y proveyendo un guardia de seguridad en cada escuela. Los empleados recibirán desarrollo profesional en las áreas de prácticas restaurativas, cuidado informado para traumas, etc.

2.5 Proveer desarrollo profesional para los empleados del distrito y de las escuelas para apoyar un ambiente escolar académico positivo. (como cuidado informado para traumas, servicio al cliente, PBIS/practiclas restaurativas, manejo del comportamiento, etc.)

2.6 Proveer oportunidades y programas de enriquecimiento para los estudiantes para mejorar el ambiente académico

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Suplementario

Ambiente Escolar y Participación Estudiantil

2.3 Repasar y revisar los planes de seguridad para las necesidades del distrito y las escuelas.

2.4 Continuar proporcionando seguridad en el campus en cada escuela. Se proporcionará desarrollo profesional al personal en las áreas de prácticas restaurativas, atención informada sobre traumas, etc. Implementar un software de gestión de visitantes en cada escuela y actualizar el sistema de comunicación para mejorar la seguridad de la escuela y el distrito.

2.5 Proveer desarrollo profesional para los empleados del distrito y de las escuelas para apoyar un ambiente escolar académico positivo. (como cuidado informado para traumas, servicio al cliente, PBIS/practiclas restaurativas, manejo del comportamiento, etc.)

2.6 Proveer oportunidades y programas de enriquecimiento para los estudiantes

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Suplementario

Ambiente Escolar y Participación Estudiantil

2.3 Repasar y revisar los planes de seguridad para las necesidades del distrito y las escuelas.

2.4 Continuar proporcionando seguridad en el campus en cada escuela. Se proporcionará desarrollo profesional al personal en las áreas de prácticas restaurativas, atención informada sobre traumas, etc. Implementar un software de gestión de visitantes en cada escuela y actualizar el sistema de comunicación para mejorar la seguridad de la escuela y el distrito.

2.5 Proveer desarrollo profesional para los empleados del distrito y de las escuelas para apoyar un ambiente escolar académico positivo. (como cuidado informado para traumas, servicio al cliente, PBIS/practiclas restaurativas, manejo del comportamiento, etc.)

2.6 Proveer oportunidades y programas de enriquecimiento para los estudiantes

(como College Readiness, Compact for Success, Junior Achievement, etc.) e incluir experiencias y actividades educativas durante el año extendido.

2.7 Continuar implementando un programa de recuperación de asistencia para los grados 7 y 8.

2.8 Contratar a un Coordinador de Escuelas Comunitarias de Servicios Completos para proveer liderazgo en la coordinación, planeación directa, desarrollo, implementación y evaluación de las funciones y servicios del programa de escuelas comunitarias de servicios completos.

2.9 Continuar proveyendo el programa de Educación y Seguridad Después de Clases (ASES, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas y un Coordinador de ASES para supervisar la implementación y efectividad del programa.

para mejorar el ambiente académico (como College Readiness, Compact for Success, etc.) e incluir experiencias y actividades educativas durante el año extendido.

2.7 Continuar la iniciativa "Dos días son demasiados" para mejorar las tasas de asistencia y disminuir el absentismo crónico.

Implementar un programa de recuperación de asistencia para los grados 7 y 8 para incrementar la asistencia escolar en las escuelas intermedias.

2.8 Continuar contratando a un Coordinador de Escuelas Comunitarias de Servicios Completos y Educación y Seguridad Después de Clases (ASES, por sus siglas en inglés) para proveer liderazgo en la coordinación, planeación directa, desarrollo, implementación y evaluación de las funciones y servicios del programa de escuelas comunitarias de servicios completos así como el programa ASES.

2.9 Continuar proveyendo el programa de Educación y Seguridad Después de Clases (ASES, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas. Implementar deportes, artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), y programas de enriquecimiento Pathways (por ejemplo, STEAM, etc.) durante la hora del almuerzo y después de clases.

para mejorar el ambiente académico (como College Readiness, Compact for Success, etc.) e incluir experiencias y actividades educativas durante el año extendido.

2.7 Continuar la iniciativa "Dos días son demasiados" para mejorar las tasas de asistencia y disminuir el absentismo crónico.

Implementar un programa de recuperación de asistencia para los grados 7 y 8 para incrementar la asistencia escolar en las escuelas intermedias.

2.8 Continuar contratando a un Coordinador de Escuelas Comunitarias de Servicios Completos y Educación y Seguridad Después de Clases (ASES, por sus siglas en inglés) para proveer liderazgo en la coordinación, planeación directa, desarrollo, implementación y evaluación de las funciones y servicios del programa de escuelas comunitarias de servicios completos así como el programa ASES.

2.9 Continuar proveyendo el programa de Educación y Seguridad Después de Clases (ASES, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas. Implementar deportes, artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), y programas de enriquecimiento Pathways (por ejemplo, STEAM, etc.) durante la hora del almuerzo y después de clases.

2.10 Proveer programas de recaudación de datos para mejorar los servicios en el distrito.

2.11 Contratar trabajadoras sociales para proveer servicios de salud mental para los estudiantes.

2.10 Proveer programas de recaudación de datos para mejorar los servicios en el distrito.

2.11 Contratar trabajadoras sociales para proveer servicios de salud mental para los estudiantes.

2.12 Crear un Comité de Éxito Estudiantil para crear lineamientos y una guía para todo el distrito sobre el comportamiento y las intervenciones.

2.13 Proporcionar desarrollo profesional en el área de Prácticas Restaurativas y Aprendizaje Social Emocional para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. El desarrollo profesional incluye capacitación específica para abordar la brecha de rendimiento de los estudiantes no duplicados mediante la creación de una cultura de apoyo en cada escuela.

2.14 Proporcionar desarrollo profesional para maestros de recursos, administradores escolares y administradores del distrito para que se conviertan en entrenadores de prácticas restaurativas para apoyar el desarrollo de capacidades del personal de LEA para apoyar y refinar el desarrollo de estas prácticas en todas las escuelas.

2.15 Emplear personal de apoyo para la educación y seguridad después de la escuela (ASES), Pathways y asistencia para apoyar con la coordinación y monitoreo de estos programas.

2.16 Emplear personal de mantenimiento adicional para apoyar la implementación de la programación de día extendido (Pathways & ASES).

2.17 Proporcionar transporte a los estudiantes de Educación Regular para apoyar el acceso a resultados equitativos para los estudiantes. Este servicio apoyará a los estudiantes al aumentar la asistencia de los estudiantes, para los estudiantes afectados por las restricciones de transporte.

2.18 Proporcionar a todos los estudiantes desayuno y almuerzo gratis al financiar la diferencia entre el reembolso federal y el costo de proporcionar comidas sin cargo a todos los estudiantes, según los requisitos de la Disposición 2.

2.19 Proporcionar un empleado de mantenimiento adicional de 2.0 FTE para apoyar las escuelas y departamentos que excedan la proporción de personal requerida.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,000.00	\$80,000.00	\$1,200,000.00
Fondo	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2.3	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2.3	Salary - 1000/2000 Benefits – 3000, Materials/Books – 4000, Contracted Services – 5000, Capitalized Equipment – 6000 2.17 & 2.18
Cantidad	\$700,000.00	\$300,000.00	\$380,000.00
Fondo	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria	Salary – 2000, Benefits – 3000, Contracted Services – 5000 2.4	Salary – 2000, Benefits – 3000, Contracted Services – 5000 2.4	Salary – 2000, Benefits – 3000, Contracted Services – 5000 2.4
Cantidad	\$50,000.00	\$50,000.00	\$185,000.00
Fondo	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria	Salary – 1000/2000, Benefits – 3000 2.5	Salary – 1000/2000, Benefits – 3000 2.5	Salary – 1000/2000, Benefits – 3000 2.5 & 2.19
Cantidad	\$250,000.00	\$150,000.00	\$20,000.00
Fondo	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2.6	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2.6	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2.3 & 2.6
Cantidad	\$250,000.00	\$250,000.00	see #2.8
Fondo	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria	Salary – 1000, Benefits - 3000 2.7	Salary – 1000, Benefits - 3000 2.7	Salary – 1000, Benefits - 3000 2.7

Cantidad	\$135,000.00	\$140,000.00	\$210,500.00
Fondo	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria	Salary – 2000, Benefits – 3000 2.8	Salary – 2000, Benefits – 3000 2.8	Salary – 2000, Benefits – 3000 2.8 & 2.15
Cantidad	\$135,000.00	\$160,000.00	\$235,000.00
Fondo	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria	Salary – 2000, Benefits – 3000 2.9	Salary – 2000, Benefits – 3000 2.9	Salary – 2000, Benefits – 3000 2.9 & 2.16
Cantidad		\$52,500.00	\$42,500.00
Fondo		Supplemental Concentration	Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria		Materials and Supplies -4000, Contracted Services -5000 2.10	Materials and Supplies -4000, Contracted Services -5000 2.10
Cantidad		\$300,000.00	\$175,000.00
Fondo		Supplemental Concentration	Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria		Salary – 2000, Benefits – 3000 2.11	Salary – 1000, Benefits - 3000 2.11
Cantidad			480,000.00
Fondo			Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria			Salary – 1000, Benefits - 3000 2.12 & 2.13 & 2.14

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Jóvenes en el programa de crianza/Estudiantes sin hogar
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Todas las Escuelas
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Meta

Ambiente Escolar y Participación Estudiantil

2.10 Continuar proveyendo una Gerente de Jóvenes en Programa de Crianza/ Sin Hogar para apoyar a los estudiantes y padres y para monitorear el progreso de los estudiantes.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Meta

Ambiente Escolar y Participación Estudiantil

2.12 Continuar proveyendo una Gerente de Jóvenes en Programa de Crianza/ Sin Hogar para apoyar a los estudiantes y padres y para monitorear el progreso de los estudiantes.

2.13 Proporcionar desarrollo profesional y servicios para estudiantes en las áreas de atención informada sobre traumas y otros

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Meta

Ambiente Escolar y Participación Estudiantil

2.19 Continuar proveyendo una Gerente de Jóvenes en Programa de Crianza/ Sin Hogar para apoyar a los estudiantes y padres y para monitorear el progreso de los estudiantes.

2.20 Proporcionar desarrollo profesional y servicios para estudiantes en las áreas de atención informada sobre traumas y otros

	servicios socio-emocionales para aumentar el éxito de los estudiantes.	servicios socio-emocionales para aumentar el éxito de los estudiantes.
	2.14 Continuar proporcionando el programa de educación y seguridad después de clases (ASES) en todas las escuelas. Implementar los deportes , artes visuales y escénicas (VAPA) y programas de enriquecimiento (es decir, STEAM, etc.) durante la hora del almuerzo y después de clases.	2.21 Continuar proporcionando el programa de educación y seguridad después de clases (ASES) en todas las escuelas. Implementar los deportes , artes visuales y escénicas (VAPA) y programas de enriquecimiento (es decir, STEAM, etc.) durante la hora del almuerzo y después de clases.
		2.22 Continuar con Promise Neighborhood para proveer recursos y servicios para nuestros estudiantes y familias que promuevan resultados educativos mejorados por toda la comunidad de San Ysidro.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$135,000.00	\$140,000.00	\$133,000.00
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	Salary – 2000, Benefits – 3000 2.10	Salary – 2000, Benefits – 3000 2.12	Salary – 2000, Benefits – 3000 2.19
Cantidad		\$25,000.00	\$0.00
Fondo		MTSS grant	MTSS grant
Referencia Presupuestaria		Salary – 1000/2000, Benefits – 3000 2.13	Salary – 1000/2000, Benefits – 3000 2.20

Cantidad		\$864,233.21	\$987,709.00
Fondo		ASES Grant, 21st Century Community Learning Centers	ASES Grant, 21st Century Community Learning Centers
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2.14	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2.21
Cantidad			\$1,700,000.00
Fondo			Promise Neighborhood Grant
Referencia Presupuestaria			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2.22 In kind match (\$1.7 million)

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 3

Meta #3: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: La participación de los padres en el proceso educativo incrementará anualmente.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Los comentarios de los comités asesores individual, grupal y de padres revelaron que se necesitan mejores vías de comunicación con los padres para mejorar la participación.

1. Plan estratégico para aumentar la asistencia de los padres a los eventos
2. Comunicación oportuna a las partes interesadas
3. Información de contacto de los padres actualizada
4. Sitio web actualizado
5. Progreso académico del estudiante a través de dispositivos electrónicos
6. Boletines escolares semanales.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Participación de los padres	1. Cien por ciento de la participación de los padres en los comités	1. Cien por ciento de la participación de los padres en los comités	1. Noventa por ciento de la participación de los padres en los comités	Igual

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	consultivos de padres en las escuelas y en el distrito para poder aportar a la toma de decisiones. 2. Ofrecer por lo menos un taller para padres y/o actividad familiar en cada escuela por mes donde todos los padres incluyendo padres de Estudiantes que están aprendiendo inglés, Estudiantes con discapacidades, Estudiantes sin hogar o en el programa de crianza, etc., son invitados a participar. 3. Incrementar el número de talleres para padres o eventos informativos ofrecidos en el Centro Comunitario para Padres cada mes. (Usar 2015-2016 como el año base.)	consultivos de padres en las escuelas y en el distrito para poder aportar a la toma de decisiones. 2. Ofrecer por lo menos un taller para padres y/o actividad familiar en cada escuela por mes donde todos los padres incluyendo padres de Estudiantes que están aprendiendo inglés, Estudiantes con discapacidades, Estudiantes sin hogar o en el programa de crianza, etc., son invitados a participar. 3. Incrementar el número de talleres para padres o eventos informativos ofrecidos en el Centro Comunitario para Padres cada mes. (Usar 2015-2016 como el año base.)	consultivos de padres en las escuelas y en el distrito para poder aportar a la toma de decisiones. 2. Ofrecer por lo menos un taller para padres y/o actividad familiar en cada escuela por mes donde todos los padres incluyendo padres de Estudiantes que están aprendiendo inglés, Estudiantes con discapacidades, Estudiantes sin hogar o en el programa de crianza, etc., son invitados a participar. 3. Incrementar el número de talleres para padres o eventos informativos ofrecidos en el Centro Comunitario para Padres cada mes. (Usar 2015-2016 como el año base.) 4. Incrementar la participación de los padres en el proceso del LCAP como se mide por el software de participación.	

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Base

Participación de los padres

3.1 Continuar apoyando al Centro Comunitario para Padres ubicado en la oficina del distrito.

Medidas/Servicios para 2018-19

Base

Participación de los padres

3.1 Continuar apoyando al Centro Comunitario para Padres ubicado en la oficina del distrito.

Medidas/Servicios para 2019-20

Base

Participación de los padres

3.1 Continuar apoyando al Centro Comunitario para Padres ubicado en la oficina del distrito.

3.2 Proveer a los padres con oportunidades para proveer sugerencias en decisiones a través de la participación en comités de las escuelas y del distrito.

3.2 Proveer a los padres con oportunidades para proveer sugerencias en decisiones a través de la participación en comités de las escuelas y del distrito.

3.2 Proveer a los padres con oportunidades para proveer sugerencias en decisiones a través de la participación en comités de las escuelas y del distrito.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	3.1 Sin costo	3.1 Sin costo	3.1 No Cost
Referencia Presupuestaria	3.2 Sin costo	3.2 Sin costo	3.2 Sin costo

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Suplementario: Participación de los padres 3.3 Proveer oportunidades de desarrollo profesional para que los padres aprendan acerca del sistema educativo y cómo ellos pueden apoyar a sus hijos. 3.4 Mejorar la comunicación casa-escuela incluyen mejorar las páginas de Internet, proveer información en el progreso académico de los estudiantes y notificarles a los padres de los eventos escolares y del distrito. 3.5 Continuar proveyendo Asesores de Alcance Comunitario (Outreach Consultants) en cada escuela para incrementar la participación de los padres en juntas y eventos escolares. 3.6 Contratar un intérprete para proveer servicios de traducción/interpretación. 3.7 Continuar empleando un Coordinador de Relaciones Públicas y Servicios Comunitarios para proveer liderazgo en la coordinación, desarrollo y evaluación de la participación de los padres y de la comunidad en eventos y actividades en las escuelas, en el distrito y dentro de la comunidad para incrementar las asociaciones y participación en el proceso educativo.	Suplementario: Participación de los padres 3.3 Proveer oportunidades de desarrollo profesional para que los padres aprendan acerca del sistema educativo y cómo ellos pueden apoyar a sus hijos. 3.4 Mejorar la comunicación casa-escuela incluyen mejorar las páginas de Internet, proveer información en el progreso académico de los estudiantes y notificarles a los padres de los eventos escolares y del distrito. 3.5 Continuar proveyendo Asesores de Alcance Comunitario (Outreach Consultants) en cada escuela para incrementar la participación de los padres en juntas y eventos escolares. 3.6 Continuar empleando a intérpretes para proveer servicios de traducción/interpretación por todo el distrito. 3.7 Continuar empleando un Coordinador de Relaciones Públicas y Servicios Comunitarios para proveer liderazgo en la coordinación, desarrollo y evaluación de la participación de los padres y de la comunidad en eventos y actividades en las escuelas, en el distrito y dentro de la comunidad para incrementar las	Suplementario: Participación de los padres 3.3 Proveer oportunidades de desarrollo profesional para que los padres aprendan acerca del sistema educativo y cómo ellos pueden apoyar a sus hijos. 3.4 Mejorar la comunicación casa-escuela incluyen mejorar las páginas de Internet, proveer información en el progreso académico de los estudiantes y notificarles a los padres de los eventos escolares y del distrito. 3.5 Continuar proveyendo Asesores de Alcance Comunitario (Outreach Consultants) en cada escuela para incrementar la participación de los padres en juntas y eventos escolares. 3.6 Continuar empleando a intérpretes para proveer servicios de traducción/interpretación por todo el distrito. 3.7 Continuar empleando un Coordinador de Relaciones Públicas y Servicios Comunitarios para proveer liderazgo en la coordinación, desarrollo y evaluación de la participación de los padres y de la comunidad en eventos y actividades en las escuelas, en el distrito y dentro de la comunidad para incrementar las

	asociaciones y participación en el proceso educativo.	asociaciones y participación en el proceso educativo.
--	---	---

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$42,000.00	\$40,000
Fondo	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration	Title I
Referencia Presupuestaria	Salary – 2000, Benefits 3000, Supplies and Materials -4000, Contracted Services -5000 3.3	Salary – 2000, Benefits 3000, Supplies and Materials -4000, Contracted Services -5000 3.3	Salary – 2000, Benefits 3000, Supplies and Materials -4000, Contracted Services -5000 3.3
Cantidad	\$110,000	\$50,000.00	see #1.2
Fondo	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	Salary – 2000, Benefits 3000, Supplies and Materials -4000, Contracted Services -5000 3.3	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3.4	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3.
Cantidad	\$250,000	\$550,000.00	\$660,000.00
Fondo	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3.4	Salary – 2000, Benefits – 3000 3.5	Salary – 2000, Benefits – 3000
Cantidad	\$500,000	\$150,000.00	\$122,500
Fondo	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria	Salary – 2000, Benefits – 3000 3.5	Salary – 2000, Benefits – 3000 3.6	Salary – 2000, Benefits – 3000

Cantidad	\$150,000	\$140,000.00	\$144,800
Fondo	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration	Supplemental Concentration
Referencia Presupuestaria	Salary – 2000, Benefits – 3000 3.6	Salary – 2000, Benefits – 3000	Salary – 2000, Benefits – 3000
Cantidad	\$135,000	3.7	3.7
Fondo	Supplemental Concentration		
Referencia Presupuestaria	Salary – 2000, Benefits – 3000 3.7		

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Meta

Medidas/Servicios para 2018-19

Meta

Medidas/Servicios para 2019-20

Meta

Participación de los padres

3.8 Proveer oportunidades de desarrollo profesional para que los padres aprendan acerca del sistema educativo y cómo ellos pueden apoyar a sus hijos.

Participación de los padres

3.8 Proveer oportunidades de desarrollo profesional para que los padres aprendan acerca del sistema educativo y cómo ellos pueden apoyar a sus hijos.

Participación de los padres

3.8 Proveer oportunidades de desarrollo profesional para que los padres aprendan acerca del sistema educativo y cómo ellos pueden apoyar a sus hijos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$5,000	see #3.3
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	Salary – 2000, Benefits 3000, Supplies and Materials -4000, Contracted Services -5000 3.8	Salary – 2000, Benefits 3000, Supplies and Materials -4000, Contracted Services -5000 3.8	Salary – 2000, Benefits 3000, Supplies and Materials -4000, Contracted Services -5000 3.8

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 6

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$150,000		
Fondo	Title II		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries		
Cantidad	\$50,000		
Fondo	Title II		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures		

Cantidad	\$20,000		
Fondo	Title II		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies		
Cantidad	\$50,000		
Fondo	Title I		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures		

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: **2019-20**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

\$11,336,542.00

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

31.85%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Las acciones y los servicios continuarán, se mejorarán y se dirigirán principalmente a estudiantes no duplicados para garantizar que estos estudiantes (de bajos ingresos, jóvenes en el programa de crianza/sin hogar y Estudiantes de Inglés) tengan éxito en todos los sitios escolares. Creemos que proporcionar estos servicios en toda la LEA es el uso más efectivo de fondos para cumplir con las metas del distrito para alumnos no duplicados (Estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en el programa de crianza y Estudiantes de Inglés) en las áreas prioritarias del estado.

La investigación muestra que los estudiantes de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés o jóvenes de crianza se benefician enormemente de los apoyos sociales y emocionales. Los Asesores de Alcance Comunitario (Outreach Consultants) (Meta 3, Medida 2), una Secretaria Administrativa (Meta 2, Medida 2) y nuestro Coordinador de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo y ASSES (Meta 2, Medida 2), y nuestro Gerente de Servicios Estudiantiles y Familiares (Meta 2, Medida 3) colaborarán para mejorar los servicios y guiar el estudiantes con mayor riesgo que necesitan intervenciones intensivas, tales como estudiantes de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés y jóvenes del programa de crianza/sin hogar. Las trabajadoras sociales continuarán brindando servicios adicionales en el área de la salud mental (Meta 2, Medida 2). Todo el personal de la escuela recibirá desarrollo profesional de Justicia Restaurativa para apoyar la creación y sostenibilidad de entornos académicos positivos para todos los estudiantes. (Meta 2, Medida 2). Además, el Distrito Escolar de San Ysidro proporcionará desarrollo profesional a los maestros de recursos, la administración del plantel escolar y la administración del distrito para que se conviertan en entrenadores de prácticas restaurativas para apoyar el

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

desarrollo de capacidades del personal de LEA para apoyar y refinar el desarrollo de estas prácticas en todos los planteles escolares. (Meta 2, Medida 2)

Los fondos se asignan para intervención de verano y programas de enriquecimiento (Meta 1, Medida 2) para apoyar el progreso académico de los estudiantes y cerrar la brecha de rendimiento. Los gastos delineados para la alineación curricular implican proporcionar enriquecimiento (equipos de Ciencia/Educación Física) a los estudiantes para que los maestros tengan tiempo de desglosar los datos e identificar a los estudiantes que necesitan intervención, lo que incluye una gran cantidad de estudiantes no duplicados debido a nuestra alta tasa de Estudiantes de Inglés, jóvenes sin hogar/de crianza, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades (Meta 1, Medida 2). El Distrito Escolar de San Ysidro empleará personal de apoyo escolar en cada escuela para asegurar que haya un apoyo adecuado para los sistemas de análisis de datos, efectividad y evaluación del programa, y monitoreo del progreso para mejorar los resultados educativos de todos los estudiantes. (Meta 1, Medida 2). SYSD empleará a tres maestros de recursos para servir como enlaces entre el distrito y sus escuelas (Meta 1, Medida 2). Brindarán apoyo a la administración del sitio en las áreas de currículo, desarrollo profesional y programas especiales. Además, demostrarán lecciones y estrategias innovadoras para los maestros, y brindarán asistencia individualizada para apoyar el éxito de los estudiantes no duplicados. El Distrito Escolar de San Ysidro empleará a un Especialista en Programas y Servicios Estudiantiles para asegurar el desarrollo de programas, la efectividad de programas y el monitoreo de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) con la intención de mejorar los resultados educativos para los estudiantes no duplicados. (Meta 1, Medida 2).

Con un enfoque en preparar a los estudiantes para la universidad y las oportunidades profesionales, las escuelas intermedias continuarán ofreciendo cursos electivos y programas como español y GATE (Meta 1, Medida 2). Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes no duplicados, se proporcionarán programas y recursos suplementarios en áreas de contenido básico (Meta 1, Medida 2). También se ofrecerán intervenciones de verano y programas de enriquecimiento con el objetivo de cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes en riesgo (Meta 1, Medida 2), y la reducción del tamaño de la clase en los grados K -3 continuará en todo el distrito (Meta 1, Medida 2). Este año, el Distrito Escolar de San Ysidro continúa avanzando con la tecnología mejorando el acceso estudiantil a la tecnología a través de la compra de nuevos equipos (Meta 1, Medida 2), así como proporcionando desarrollo profesional en alfabetización digital y ciudadanía digital (Meta 1, Medida 2) para preparar a los estudiantes en riesgo para el aprendizaje del siglo XXI. Esto beneficiará especialmente a los estudiantes de bajos ingresos que pueden no tener acceso a la tecnología en el hogar.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y la participación de los padres de los estudiantes no duplicados en los sitios escolares, los asistentes de evaluación ayudarán a monitorear el progreso de los Estudiantes de Inglés, servirán de puente entre la escuela y el hogar, y apoyarán la implementación de intervenciones (Meta 1, Medida 2). Los subdirectores de la escuela primaria y el personal de apoyo implementarán un proceso de análisis de datos para monitorear el progreso de los estudiantes y evaluar la efectividad de los programas de instrucción en el sitio y en el distrito para garantizar la equidad de los estudiantes no duplicados (Meta 1, Medida 2).

Para mejorar el clima escolar, el personal del distrito y del sitio tendrá la oportunidad de participar en el desarrollo profesional para apoyar un ambiente escolar académico positivo (Meta 2, Acción 2). Los estudiantes recibirán oportunidades de enriquecimiento para incluir experiencias educativas de año extendido, excursiones y actividades (Meta 2, Medida 2) para apoyar el aprendizaje. El Coordinador de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo y ASES apoyará los programas ASES del sitio y ampliará el programa Pathways actual con oportunidades de enriquecimiento adicionales en deportes, artes visuales y escénicas (VAPA) y STEAM (Meta 2, Medida 2). En apoyo de estas actividades, empleamos personal de mantenimiento para apoyar la implementación de los programas ASES y los programas Pathways, que son programas de día ampliado. (Meta 2, Medida 2). Con un enfoque continuo en la seguridad escolar, hemos revisado planes integrales de seguridad e implementado prácticas restaurativas, y hemos empleado personal de seguridad del campus en varios sitios escolares (Meta 2, Medida 2). Debido al aumento de las preocupaciones de seguridad, específicamente el aumento de la actividad delictiva en el área, se implementará completamente un software de gestión de visitantes y un sistema de comunicación actualizado para aumentar el nivel de seguridad en todos los sitios escolares con el objetivo de proporcionar una capa adicional de seguridad para los estudiantes (Meta 2, Medida 2).

El Distrito Escolar de San Ysidro tiene un fuerte compromiso con el acceso de los estudiantes y apoya para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Este compromiso con entornos académicos positivos y acogedores nos ha llevado a nuestro compromiso con nuestra campaña de asistencia "Dos es demasiado" que se encuentra en su tercer año de implementación. Para aumentar aún más la asistencia y el rendimiento estudiantil, la recuperación de asistencia continuará siendo implementada en las escuelas intermedias (Meta 2, Medida 2). Además, para apoyar la asistencia de los estudiantes y reducir el absentismo crónico entre nuestra población estudiantil, el Distrito Escolar de San Ysidro proporciona transporte para los estudiantes a la escuela a los estudiantes que se ven afectados por la distancia desde su hogar hasta la escuela. Esto beneficiará especialmente a los estudiantes de bajos ingresos que podrían no tener acceso al transporte. (Meta 2, Medida 2) El distrito proporciona a todos los estudiantes desayuno y almuerzo gratis cubriendo el costo de las comidas de los estudiantes que no se reembolsan según los requisitos de la Disposición 2. (Meta 2, Medida 2)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

2). Todas estas acciones y servicios se están implementando en base a investigaciones que muestran que proporcionar un ambiente escolar positivo brinda la oportunidad para que los estudiantes no duplicados prosperen académicamente.

Para aumentar la participación de los padres, el distrito continúa desarrollando servicios para brindarles a los padres oportunidades de desarrollo profesional y aprendizaje (Meta 3, Medida 2), y emplea traductores / intérpretes para garantizar que se escuchen todas las voces de los padres y que los padres de estudiantes no duplicados tengan acceso a materiales en su idioma materno (Meta 3, Medida 2). El Coordinador de Relaciones Públicas y Servicios Comunitarios tiene la tarea de desarrollar programas y servicios para los padres, así como comunicar los eventos y actividades del distrito y la escuela (Meta 3, Medida 2).

Se sugirieron, discutieron y analizaron las acciones/servicios identificados para determinar la necesidad durante el desarrollo del LCAP con varios grupos de partes interesadas. La atención se centró en lo que funcionó, qué áreas necesitamos mejorar y qué acciones/servicios adicionales deben ser ofrecidos para apoyar a nuestros estudiantes.

La administración revisó las recomendaciones y seleccionó los gastos que marcarán la diferencia al cerrar la brecha de logros. Como se señala en esta justificación, el Distrito Escolar de San Ysidro está asignando una cantidad significativa de los fondos de LCFF para desarrollar la capacidad del personal para trabajar con estudiantes no duplicados (bajos ingresos, jóvenes del programa de crianza/sin hogar y Estudiantes de Inglés). Lo que esperamos lograr es que todos nuestros estudiantes no duplicados, en escuelas con grandes concentraciones de bajos ingresos, jóvenes del programa de crianza/sin hogar, y Estudiantes de Inglés y escuelas con un pequeño número, sean exitosos y sus padres se sientan conectados con nuestras escuelas. Creemos que los gastos definidos en este documento continúan proporcionando el uso más efectivo de los fondos para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados en las áreas prioritarias del estado.

SYSD continuará con el proceso de evaluación actual revisando los datos de rendimiento estudiantil, encuestas de padres y encuestas de personal para determinar la efectividad de estas estrategias/gastos al final del año (Meta 2, Medida 2). En ese momento, las estrategias y los presupuestos se alinearán/modificarán/complementarán para garantizar el máximo apoyo para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados (bajos ingresos, jóvenes del programa de crianza y Estudiantes de Inglés).

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Año del LCAP: **2018-19**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios
\$11,918,116.00	32.97%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Se agregaron servicios adicionales, principalmente dirigidos a estudiantes no duplicados, para asegurar que estos estudiantes (de bajos ingresos, jóvenes del programa de crianza/sin hogar y Estudiantes de Inglés) tengan éxito en todas las escuelas. Creemos que proporcionar estos servicios en toda la LEA es el uso más efectivo de fondos para cumplir con las metas del distrito para alumnos no duplicados (de bajos ingresos, jóvenes del programa de crianza y Estudiantes de Inglés) en las áreas prioritarias del estado.

La investigación muestra que los estudiantes de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés o jóvenes del programa de crianza se benefician enormemente de los apoyos sociales y emocionales. Los Asesores de Alcance Comunitario (Outreach Consultants) (Meta 3, Medida 2) y nuestro Coordinador de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo y ASES (Meta 2, Medida 2) continuarán colaborando para mejorar los servicios y guiar a los estudiantes en mayor riesgo que necesitan intervenciones intensivas como bajos ingresos, Estudiantes de Inglés y jóvenes del programa de crianza / sin hogar. Además, se contratará a trabajadoras sociales para proporcionar servicios adicionales en el área de la salud mental (Meta 2, Acción 2). Los fondos se asignan para intervención de verano y programas de enriquecimiento (Meta 1, Acción 2) para apoyar el progreso académico de los estudiantes y cerrar la brecha de rendimiento. Los gastos delineados para la alineación del currículo implican proporcionar enriquecimiento (equipos de Ciencia / Educación Física) a los estudiantes para que los maestros tengan tiempo de desglosar los datos e identificar a los estudiantes que necesitan intervención, que tienden a ser estudiantes no duplicados (Meta 1, Medida 2). Un gasto continuo para el desarrollo del personal será de Instructores/Maestros (Meta 1, Medida 2) en Asignaciones Especiales (TOSA). Sus deberes se están ampliando y estarán disponibles para modelar estrategias de diferenciación para estudiantes no duplicados (bajos ingresos, jóvenes del programa de crianza/sin hogar y Estudiantes de Inglés), y capacitar a los maestros en esta área según sea necesario. El líder de instrucción/TOSA proporcionará desarrollo profesional durante todo el año para perfeccionar estrategias específicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes no duplicados. Además, revisarán y evaluarán las evaluaciones para la alineación con los estándares y las especificaciones de los elementos y apoyarán la tecnología educativa (Meta 1, Medida 2)

Con un enfoque en preparar a los estudiantes para la universidad y las oportunidades profesionales, las escuelas intermedias continuarán ofreciendo cursos electivos y programas como español y GATE (Meta 1, Medida 2). Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes no duplicados, se proporcionarán programas y recursos suplementarios en áreas de contenido básico (Meta 1, Medida 2). También se ofrecerán intervenciones de verano y programas de enriquecimiento con el objetivo de cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes en riesgo (Meta 1, Medida 2), y la reducción del tamaño de la clase en los grados K-3 continuará en todo el distrito (Meta 1, Medida 2) Este año, el Distrito Escolar de San Ysidro está avanzando con la tecnología mejorando los servicios en todo el distrito y brindando desarrollo profesional en alfabetización digital y ciudadanía digital (Meta 1,

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Medida 2) para preparar a los estudiantes en riesgo para el aprendizaje del siglo XXI. Esto beneficiará especialmente a los estudiantes de bajos ingresos que pueden no tener acceso a la tecnología en el hogar.

Para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y la participación de los padres de los estudiantes no duplicados en los sitios escolares, se contratarán asistentes de evaluación para ayudar a monitorear el progreso de los Estudiantes de Inglés, servir como un puente entre la escuela y el hogar, y apoyar la implementación de intervenciones (Meta 1, Medida 2) . Para garantizar el cumplimiento de las reglamentaciones estatales, federales y locales y la responsabilidad de la financiación categórica y LCFF que sirve a los estudiantes no duplicados, el Distrito Escolar de San Ysidro continuará empleando personal estatal y federal (Meta 1, Medida 2).

Para mejorar el clima escolar, el personal del distrito y del sitio tendrá la oportunidad de participar en el desarrollo profesional para apoyar un ambiente escolar académico positivo (Meta 2, Medida 2). Los estudiantes recibirán oportunidades de enriquecimiento para incluir un año de experiencias educativas, viajes de estudio y actividades (Meta 2, Medida 2) para apoyar el aprendizaje. El Coordinador de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo y ASES apoyará los programas ASES del sitio y ampliará el programa actual con oportunidades de enriquecimiento adicionales como deportes, artes visuales y escénicas (VAPA) y STEAM (Meta 2, Medida 2). Con un enfoque continuo en la seguridad escolar y las prácticas restaurativas, el personal de seguridad del campus estará ubicado en cada escuela (Meta 2, Medida 2). Se planea un software de gestión de visitantes y un sistema de comunicación actualizado para mejorar la seguridad en todos los sitios escolares y la oficina del distrito (Meta 2, Medida 2). El Distrito Escolar de San Ysidro está entrando en el segundo año de nuestra campaña de asistencia "Dos es demasiado", y para aumentar aún más la asistencia y el rendimiento estudiantil, la recuperación de la asistencia se implementará en las escuelas intermedias (Meta 2, Acción 2). Todas estas acciones y servicios se están implementando, en base a investigaciones que muestran que proporcionar un ambiente escolar positivo brinda la oportunidad para que los estudiantes no duplicados prosperen académicamente.

Para aumentar la participación de los padres, el distrito continúa desarrollando servicios para brindarles a los padres oportunidades de desarrollo profesional y aprendizaje (Meta 3, Medida 2), y emplea traductores/intérpretes para garantizar que se escuchen todas las voces de los padres y que los padres de estudiantes no duplicados tengan acceso a materiales en su idioma materno (Meta 3, Medida 2). El Coordinador de Relaciones Públicas y Servicios Comunitarias tiene la tarea de desarrollar programas y servicios para los padres, así como comunicar los eventos y actividades del distrito y la escuela (Meta 3, Medida 2).

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Se sugirieron, discutieron y analizaron las acciones / servicios identificados para determinar la necesidad durante el desarrollo del LCAP con varios grupos de partes interesadas. El enfoque se centró en lo que funcionó, qué áreas necesitamos mejorar y qué acciones / servicios adicionales se deben ofrecer para apoyar a nuestros estudiantes.

La administración revisó las recomendaciones y seleccionó los gastos que marcarán la diferencia al cerrar la brecha de logros. Como se señala en esta justificación, el Distrito Escolar de San Ysidro está asignando una cantidad significativa de los fondos de LCFF para desarrollar la capacidad del personal para trabajar con estudiantes no duplicados (bajos ingresos, jóvenes del programa de crianza/ personas sin hogar y Estudiantes de Inglés). Lo que esperamos lograr es que todos nuestros estudiantes no duplicados, en escuelas con grandes concentraciones de bajos ingresos, jóvenes del programa de crianza / sin hogar, y Estudiantes de Inglés y escuelas con un pequeño número, sean exitosos y sus padres se sientan conectados con nuestras escuelas. Creemos que los gastos definidos en este documento continúan proporcionando el uso más efectivo de los fondos para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados en las áreas prioritarias del estado.

Habrà una evaluación de los datos de rendimiento estudiantil, encuestas de padres y encuestas del personal para determinar la efectividad de estas estrategias / gastos al final del año (Meta 2, Medida 2). En ese momento, las estrategias y los presupuestos se alinearán / modificarán / complementarán para garantizar el máximo apoyo para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados (bajos ingresos, jóvenes del programa de crianza y Estudiantes de Inglés).

Año del LCAP: 2017-18

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios
--	---

\$12,732,619.00

37.89%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Se agregaron servicios adicionales, principalmente dirigidos a estudiantes no duplicados, para asegurar que estos estudiantes (de bajos ingresos, jóvenes del programa de crianza/sin hogar y Estudiantes de Inglés) tengan éxito en todas las escuelas. Creemos que proporcionar estos servicios en toda la LEA es el uso más efectivo de fondos para cumplir con las metas del distrito para alumnos no duplicados (de bajos ingresos, jóvenes del programa de crianza y Estudiantes de Inglés) en las áreas prioritarias del estado.

La investigación muestra que los estudiantes de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés o jóvenes del programa de crianza se benefician enormemente de los apoyos sociales y emocionales. Los Asesores de Alcance Comunitario (Outreach Consultants) (Meta 3, Medida 2) y nuestro Coordinador de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo y ASES (Meta 2, Medida 2) continuarán colaborando para mejorar los servicios y guiar a los estudiantes en mayor riesgo que necesitan intervenciones intensivas como bajos ingresos, Estudiantes de Inglés y jóvenes del programa de crianza / sin hogar. Además, se contratará a trabajadoras sociales para proporcionar servicios adicionales en el área de la salud mental (Meta 2, Acción 2). Los fondos se asignan para intervención de verano y programas de enriquecimiento (Meta 1, Acción 2) para apoyar el progreso académico de los estudiantes y cerrar la brecha de rendimiento. Los gastos delineados para la alineación del currículo implican proporcionar enriquecimiento (equipos de Ciencia / Educación Física) a los estudiantes para que los maestros tengan tiempo de desglosar los datos e identificar a los estudiantes que necesitan intervención, que tienden a ser estudiantes no duplicados (Meta 1, Medida 2). Un gasto continuo para el desarrollo del personal será de Instructores/Maestros (Meta 1, Medida 2) en Asignaciones Especiales (TOSA). Sus deberes se están ampliando y estarán disponibles para modelar estrategias de diferenciación para estudiantes no duplicados (bajos ingresos, jóvenes del programa de crianza/sin hogar y Estudiantes de Inglés), y capacitar a los maestros en esta área según sea necesario. El líder de instrucción/TOSA proporcionará desarrollo profesional durante todo el año para perfeccionar estrategias específicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes no duplicados. Además, revisarán y evaluarán las evaluaciones para la alineación con los estándares y las especificaciones de los elementos y apoyarán la tecnología educativa (Meta 1, Medida 2)

Con un enfoque en preparar a los estudiantes para la universidad y las oportunidades profesionales, las escuelas intermedias continuarán ofreciendo cursos electivos y programas como español y GATE (Meta 1, Medida 2). Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes no duplicados, se proporcionarán programas y recursos suplementarios en áreas de contenido básico (Meta 1, Medida 2). También se ofrecerán intervenciones de verano y programas de enriquecimiento con el objetivo de cerrar la

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

brecha de rendimiento para los estudiantes en riesgo (Meta 1, Medida 2), y la reducción del tamaño de la clase en los grados K-3 continuará en todo el distrito (Meta 1, Medida 2) Este año, el Distrito Escolar de San Ysidro está avanzando con la tecnología mejorando los servicios en todo el distrito y brindando desarrollo profesional en alfabetización digital y ciudadanía digital (Meta 1, Medida 2) para preparar a los estudiantes en riesgo para el aprendizaje del siglo XXI. Esto beneficiará especialmente a los estudiantes de bajos ingresos que pueden no tener acceso a la tecnología en el hogar.

Para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y la participación de los padres de los estudiantes no duplicados en los sitios escolares, se contratarán asistentes de evaluación para ayudar a monitorear el progreso de los Estudiantes de Inglés, servir como un puente entre la escuela y el hogar, y apoyar la implementación de intervenciones (Meta 1, Medida 2) . Para garantizar el cumplimiento de las reglamentaciones estatales, federales y locales y la responsabilidad de la financiación categórica y LCFF que sirve a los estudiantes no duplicados, el Distrito Escolar de San Ysidro continuará empleando personal estatal y federal (Meta 1, Medida 2).

Para mejorar el clima escolar, el personal del distrito y del sitio tendrá la oportunidad de participar en el desarrollo profesional para apoyar un ambiente escolar académico positivo (Meta 2, Medida 2). Los estudiantes recibirán oportunidades de enriquecimiento para incluir un año de experiencias educativas, viajes de estudio y actividades (Meta 2, Medida 2) para apoyar el aprendizaje. El Coordinador de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo y ASES apoyará los programas ASES del sitio y ampliará el programa actual con oportunidades de enriquecimiento adicionales como deportes, artes visuales y escénicas (VAPA) y STEAM (Meta 2, Medida 2). Con un enfoque continuo en la seguridad escolar y las prácticas restaurativas, el personal de seguridad del campus estará ubicado en cada escuela (Meta 2, Medida 2). Se planea un software de gestión de visitantes y un sistema de comunicación actualizado para mejorar la seguridad en todos los sitios escolares y la oficina del distrito (Meta 2, Medida 2). El Distrito Escolar de San Ysidro está entrando en el segundo año de nuestra campaña de asistencia "Dos es demasiado", y para aumentar aún más la asistencia y el rendimiento estudiantil, la recuperación de la asistencia se implementará en las escuelas intermedias (Meta 2, Acción 2). Todas estas acciones y servicios se están implementando, en base a investigaciones que muestran que proporcionar un ambiente escolar positivo brinda la oportunidad para que los estudiantes no duplicados prosperen académicamente.

Para aumentar la participación de los padres, el distrito continúa desarrollando servicios para brindarles a los padres oportunidades de desarrollo profesional y aprendizaje (Meta 3, Medida 2), y emplea traductores/intérpretes para garantizar que se escuchen todas las voces de los padres y que los padres de estudiantes no duplicados tengan acceso a materiales en su idioma materno (Meta 3,

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Medida 2). El Coordinador de Relaciones Públicas y Servicios Comunitarias tiene la tarea de desarrollar programas y servicios para los padres, así como comunicar los eventos y actividades del distrito y la escuela (Meta 3, Medida 2).

Se sugirieron, discutieron y analizaron las acciones / servicios identificados para determinar la necesidad durante el desarrollo del LCAP con varios grupos de partes interesadas. El enfoque se centró en lo que funcionó, qué áreas necesitamos mejorar y qué acciones / servicios adicionales se deben ofrecer para apoyar a nuestros estudiantes.

La administración revisó las recomendaciones y seleccionó los gastos que marcarán la diferencia al cerrar la brecha de logros. Como se señala en esta justificación, el Distrito Escolar de San Ysidro está asignando una cantidad significativa de los fondos de LCFF para desarrollar la capacidad del personal para trabajar con estudiantes no duplicados (bajos ingresos, jóvenes del programa de crianza/ personas sin hogar y Estudiantes de Inglés). Lo que esperamos lograr es que todos nuestros estudiantes no duplicados, en escuelas con grandes concentraciones de bajos ingresos, jóvenes del programa de crianza / sin hogar, y Estudiantes de Inglés y escuelas con un pequeño número, sean exitosos y sus padres se sientan conectados con nuestras escuelas. Creemos que los gastos definidos en este documento continúan proporcionando el uso más efectivo de los fondos para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados en las áreas prioritarias del estado.

Habrà una evaluación de los datos de rendimiento estudiantil, encuestas de padres y encuestas del personal para determinar la efectividad de estas estrategias / gastos al final del año (Meta 2, Medida 2). En ese momento, las estrategias y los presupuestos se alinearán / modificarán / complementarán para garantizar el máximo apoyo para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados (bajos ingresos, jóvenes del programa de crianza y Estudiantes de Inglés).

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

[Resumen del Plan](#)

[Actualización Anual](#)

[Inclusión de Involucrados](#)

[Metas, Acciones y Servicios](#)

[Acciones/Servicios Planeados](#)

[Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El LCAP está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) dentro de un fijo ciclo de planificación de tres años. Los LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y aborde las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace la previa información de resumen con información relevante al LCAP del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Los LEA pueden incluir información relacionada a programas locales, demografías comunitarias y la visión general del LEA. Los LEA también pueden adjuntar documentos (es decir, los informes de datos de la Interfaz “Dashboard” Escolar de California) si es deseado y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados, resultados reales o gastos relacionados planeados y verdaderos.

Un LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada consigna y la tabla del resumen presupuestario.

La referencia a la Interfaz Escolar de California corresponde a la Interfaz Escolar de California adoptada por el Consejo Educativo Estatal bajo la Sección 52064.5 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés)

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Actualización Anual

Las metas planeadas, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestarios deben copiarse palabra por palabra del LCAP aprobado del año pasado; así también, incluir las prioridades estatales y/o locales abordadas por las metas planeadas. Errores tipográficos menores pueden corregirse.

* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del documento LCAP 2017/18-2019/20, repase las metas en el LCAP de 2016/17. De ese punto en adelante, repase las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 repasará las metas del año LCAP 2019/20, lo cual es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

Resultados Anuales Mensurables

Para cada meta en el previo año, identifique y repase los resultados anuales mensurables en comparación a los resultados anuales mensurables deseados que fueron identificados en el previo año para la meta.

Acciones/Servicios

Identifique las Acciones/Servicios planeadas y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta detallada. Identifique las acciones/servicios actuales implementados para cumplir la meta detallada y los gastos anuales actuales estimados para implementar las acciones/servicios. Según corresponda, identifique cualquier cambio a los alumnos o grupos estudiantiles brindados servicio o a la ubicación planeada de las acciones/servicios proporcionados.

Análisis

Usando datos de resultado anual mensurable, incluyendo datos de la Interfaz Escolar de California, analice para ver si las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responde a las consignas según corresponda.

- Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada, Incluya una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada según se mide por el LEA.

- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Estimados Gastos Verdaderos. No se requieren pequeñas variaciones en gastos o contabilidad de dólar por dólar.
- Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultados de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz Escolar de California, según corresponda. Identifique donde esos cambios se pueden encontrar en el LCAP.

Inclusión de Involucrados

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, los padres y alumnos en desarrollar el LCAP. EC requiere que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados al padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (es decir, consejos de sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y nivel distrital. Un LEA puede incorporar o hacer referenciar a acciones detalladas en otros planes que están siendo realizados para cumplir metas específicos.

Instrucciones: El proceso de inclusión de involucrados es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son lo mismo cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizados para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace las previas narrativas de involucrados y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual del año actual.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor Parental, el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, los padres, alumnos, personal escolar, las unidades locales de negociación y la comunidad para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Escuelas semiautónomas: Describa el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa como el proceso de consulta impactó el Desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

Metas, Acciones y Servicios

Los LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada grupo de estudiantes identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), por lograrse para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Un LEA

también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las específicas acciones planeadas que realizará un LEA para cumplir metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

Distritos escolar y oficinas de educación del condado: El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según corresponda.

Escuelas semiautónomas: La cantidad de años abordados en el LCAP podrá alinearse con el término presupuestario de escuelas semiautónomas, típicamente un año, que es presentado al autorizador de la escuela. Si año 2 y/o año 3 no corresponden, las escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Nuevo, Modificado, Sin Cambiar

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual e inclusión de involucrados, indicar si la metas, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas y/o deseados resultados anuales mensurables para el año LCAP actual o futuros años LCAP son modificados o sin cambiar del LCAP del previo año; o, especifica si la meta es nueva.

Meta

Declare la meta. Los LEA pueden numerar las metas usando la caja con “Meta #” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el deseado resultado a cuál se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr el LEA?

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas

Incluya las prioridades estatales y/o locales abordados por la meta. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según corresponde al tipo de LEA y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar varias prioridades ([Enlace a Prioridades Estatales](#))

Necesidad Identificada

Describe las necesidades que resultaron en el establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas podrán estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo pero no limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de la Interfaz Escolar de California, según corresponda.

Deseados Resultados Anuales Mensurable

Para cada año LCAP, identifica las medidas o indicadores que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA podrán identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna comparativa los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP por el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según son reportados en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precediendo el plan de tres años, según corresponda. Los datos comparativos deben permanecer sin cambiar a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años subsiguientes, identifica el progreso por lograrse en cada año de un ciclo de tres años del LCAP. Considere como los resultados deseados en cualquier dado año están relacionados a los resultados deseados para subsiguientes años.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo un LEA debe calcular las tasas según se describe en el [Apéndice de la Plantilla LCAP, secciones \(a\) hasta \(d\)](#).

Acciones/Servicios Planeados

Para cada acción/servicio, el LEA debe completar ya sea la sección “Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios” o la sección “Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios.” El LEA no debe completar ambas secciones para una acción particular.

Para Acciones/Servicios No Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios

Alumnos Recibiendo Servicios

La caja “Alumnos Recibiendo Servicios” debe completarse para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que son incluidos por el LEA como contribuyendo a cumplimiento del requisito para aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación. Indica en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las acciones/servicios al indicar “Todos”, “Alumnos con Discapacidades” o “Grupos Estudiantiles Específicos”. Si se indica “Grupos Estudiantiles Específicos”, identifica los grupos estudiantiles específicos según correspondan.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe identificar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados solo a escuelas específicas dentro del LEA o niveles de grados específicos, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición semiautónoma, pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” pueden ser sinónimas y, por lo tanto, cualquiera sería apropiada. Las escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando sean usados de forma consistente a lo largo del LCAP.

Para Acciones/Servicios Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios:

Alumnos Recibiendo Servicios

Para cualquier acción/servicio contribuyendo a la demostración general del LEA que ha aumentado o mejorado servicios para alumnos sin duplicación superior a lo que es proporcionado a todos los alumnos (consulte la sección Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación, al seguir), el LEA debe identificar los grupos estudiantiles sin duplicación siendo brindados servicio.

Nivel de Servicio

Para cada acción/servicio contribuyendo al cumplimiento del requisito de mayores o mejores servicios, identifique el nivel de servicios al indicar “A Nivel del LEA”, “A Nivel Escolar” o “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”. El LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar el entero programa educativo del LEA, incluya “A Nivel del LEA.”
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para actualizar el entero programa educativo de una escuela particular o escuelas particulares, incluya “A Nivel Escolar.”
- Si la acción/servicio financiado y proporcionado es limitado a los alumnos sin duplicación identificados en “Alumnos Recibiendo Servicios”, incluya “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”.

Para escuelas semiautónomas y distritos escolares con una escuela, “A Nivel del LEA” y “A Nivel Escolar” podrán ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera fuera apropiado. Para escuelas semiautónomas operando varias escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una acta constitutiva singular, use “A Nivel del LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la acta y use “A Nivel Escolar” para referirse a una escuela particular autorizada dentro de la misma petición semiautónoma. Escuelas semiautónomas operando una escuela particular pueden usar “A Nivel del LEA” o “A Nivel Escolar” siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde las acciones/servicios serán proporcionadas. Si estos servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados a escuelas específicas dentro del LEA o solo a específicos niveles de grado, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grado Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición acta constitutiva pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde las acciones/servicios serán proporcionados. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” podrán ser sinónimas y, por lo tanto, cualquier fuera ser apropiado. Escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identifique las acciones por realizarse y servicios proporcionados para cumplir la meta detallada. Las acciones y servicios que son implementados para lograr la meta identificada pueden agruparse. Los LEA pueden numerar la acción/servicio usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia.

Nueva/Modificada/Sin Cambiar:

- Incluya “Nueva Acción” si la acción/servicio está siendo añadido a cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.

- Incluya “Acción Modificada” si la acción/servicio fue incluida para cumplir la meta articulada y ha sido cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
- Incluya “Acción Sin Cambiar” si la acción/servicio fue incluido para cumplir la meta articulada y no se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
 - Si una acción/servicio planeado es anticipado permanecer igual para la duración del plan, un LEA puede incluir “Acción Sin Cambiar” y dejar las columnas de años subsiguientes en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de año subsiguiente. Gastos presupuestarios pueden tratarse de la misma manera según corresponda.

Nota: La meta del previo año puede ser o no ser incluida en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar año 1 del LCAP, las metas articuladas en año 3 del anterior LCAP de tres años será del previo año.

Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinearse con el termino presupuestario de la escuela semiautónoma que es entregado al autorizador de la escuela. De acuerdo, una escuela semiautónoma puede entregar un presupuesto de un año a su autorizado puede elegir no completar las porciones de año 2 y 3 de la sección “Metas, Acciones y Servicios” de la plantilla. Si año 2 y/o 3 no corresponde, escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Gastos Presupuestarios

Para cada acción/servicio, incluya y describa gastos presupuestarios para cada ciclo escolar para implementar estas acciones, incluyendo donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California según se requiere por las secciones EC 52061, 52067 y 47606.5.

Gastos que son incluidos más de una vez en un LCAP deben ser indicados como gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto apareció por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción de un distrito con una escuela y elige completar un LCAP singular, el LCAP debe claramente articular a cual presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestarios.

Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, copea la tabla “Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos sin Duplicación” e incluye el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según corresponda para el año LCAP actual. Conserve todas las secciones de previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Estimados Fondos de Subvención Suplementaria y de Concentración

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado basado en la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del Inglés según se determina de acuerdo al Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios

Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés) Sección 15496(a)(7).

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe abordar como las acciones/servicios limitados a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación y cualquier acción/servicio a nivel escolar o distrital apoyado por la descripción apropiada, junto, resultará en el requerido aumento o mejoramiento proporcional de servicios para alumnos sin duplicación.

Si el aumento o mejoramiento general de servicios incluye cualquier acción/servicio siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o distrital, identifique cada acción/servicio e incluya las descripciones requeridas apoyando cada acción/servicio según corresponda.

Para aquellos servicios siendo proporcionado a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más y para escuelas semiautónomas y oficinas de educación del condado: Describe como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%: Describa como estos servicios están **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local. También describa como los servicios son **el uso más eficaz de fondos para** cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Incluya la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Únicamente para distritos escolares, identifique en la descripción de aquellos servicios siendo financiados y proporcionados a nivel escolar e incluya la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con una matrícula de 40% o más alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares expandiendo fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% matrícula de alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a** y como los servicios son **el uso más eficaz de los fondos para** cumplir sus metas para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.

Prioridades Estatales

Prioridad 1: Servicios Básicos aborda el nivel al cual:

- A. Los maestros en el LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos a quienes están educando;
- B. Alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- C. Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales aborda:

- A. La implementación de normas de desempeño y contenido académico adoptadas por el consejo para todos los alumnos, las cuales son:
 - a. Artes Lingüísticas del Inglés – Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas del Inglés
 - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
 - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
 - d. Educación de Carrera Técnica
 - e. Normas del Contenido de Educación sobre Salud
 - f. Historia-Ciencia Social
 - g. Normas Bibliotecarias de Escuela Ejemplar
 - h. Normas del Contenido de Modelo de Educación Física
 - i. Normas de Ciencia de Próxima Generación
 - j. Artes Visuales y Escénicos
 - k. Idioma Mundial; y
- B. Como los programas y servicios permitirán que los Estudiantes del Inglés accedan a CCSS y las normas ELD para propósitos de obtener entendimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.

Prioridad 3: Participación Parental aborda:

- A. Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para solicitar aporte parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual;
- B. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para alumnos sin duplicación; y
- C. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: Logro Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o programas de estudio que se alinean con las normas y estructura educativa de carrera técnica aprobada por el consejo estatal;
- D. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que logran progreso hacia dominio del inglés según se mide por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés);
- E. La tasa de reclasificación del estudiantes del inglés;
- F. El porcentaje de alumnos que han pasado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o mejor; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan en y demuestran preparación universitaria en relación a, el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación subsiguiente de preparación universitaria.

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponde:

- A. Tasa de asistencia escolar;

- B. Tasas de absentismo crónico;
- C. Tasas de abandono de escuela secundaria;
- D. Tasas de abandono de escuelas preparatoria; y
- E. Tasas de graduación de escuela preparatoria;

Prioridad 6: Ambiente Escolar según se mide por todo lo siguientes, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión estudiantil;
- B. Tasas de expulsión estudiantil; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y acercamiento escolar.

Prioridad 7: Acceso a Cursos aborda el nivel al cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en:

- A. Un amplio curso de estudios incluyendo cursos detallados bajo las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Resultados Estudiantiles aborda resultados estudiantiles, si están disponibles, para cursos detallados en las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda.

Prioridad 9: Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará instrucción para alumnos expulsados.

Prioridad 10. Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará servicios para jóvenes de crianza temporal, incluyendo:

- A. Trabajando con la agencia municipal de bienestar infantil para minimizar cambios de colocación escolar
- B. Proporcionando información relacionada a educación a la agencia municipal de bienestar infantil para ayudar con la entrega de servicios a jóvenes de crianza temporal, incluyendo estatus educativo e información de progreso que es requerida estar incluida en informes tribunales;
- C. Respondiendo a solicitudes de la corte juvenil para información y trabajando con la corte juvenil para garantizar la entrega y coordinación de necesarios servicios educativos; y
- D. Estableciendo un mecanismo para el eficaz traslado de registros médicos y educativos y el pasaporte médico y educativo.

Prioridades Locales aborda:

- A. Metas de prioridad local; y
- B. Métodos para medir progreso hacia metas locales.

APÉNDICE A: PRIORIDADES 5 Y 6 INSTRUCCIONES PARA CÁLCULO DE PROPORCIÓN

Para el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo secciones EC 52060 y 52066, según corresponde a tipo de LEA, lo siguiente debe aplicar:

- (a) “Tasa de absentismo crónico” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) La cantidad de alumnos de kinder-8vo año que estuvieron ausentes 10 o más por ciento de los días escolares excluyendo alumnos que:
 - (A) estuvieron inscritos menos de 31 días
 - (B) estuvieron inscritos al menos 31 días pero no asistió al menos un día
 - (C) estuvieron designados como exentos en la entrega distrital de asistencia. Alumnos de kínder-8vo año son considerados estar exentos si:
 - (i) están inscritos en una escuela no pública
 - (ii) reciben instrucción mediante un entorno instructivo en casa u hospital
 - (iii) están asistiendo a un instituto de formación superior tiempo complete.
 - (2) La cantidad de alumnos que cumplieron los requisitos de inscripción.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (b) “Tasa de abandono de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) La cantidad de miembros del cohorte que abandonaron para el final del cuarto año en el cohorte donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos en 9no grado por primera vez en año 1 (cohorte inicial) más alumnos que se trasladan al distrito, restando la cantidad de alumnos que trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los ciclos escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) La cantidad total de miembros del cohorte.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (c) “Tasa de graduación de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) Para una Tasa de Graduación del Cohorte de 4 Años:
 - (A) La cantidad de alumnos en el cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela preparatoria para el final del año 4 en el cohorte.
 - (B) La cantidad total de alumnos en el cohorte.
 - (C) Divide (1) por (2).
 - (2) Para una Tasa de Graduación de Estatus *Dashboard* para Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés):
 - (A) La cantidad de alumnos que ya sea se graduaron como alumnos de 11vo grado o que obtuvieron cualquiera de lo siguiente:
 - (i) un diploma regular de escuela preparatoria
 - (ii) un Certificado Equivalente de Escuela Preparatoria
 - (iii) un diploma de educación para adultos
 - (iv) un Certificado de Cumplimiento y fue eligible para la Evaluación Alternativa de California si tiene menos de 20 años de edad.
 - (B) La cantidad de alumnos en el cohorte de graduación DASS.
 - (C) Divide (1) por (2).
- (d) “Tasa de Suspensión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue suspendido durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (3) Divide (1) por (2).
- (e) “Tasa de Expulsión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue expulsado durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código Educativo*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas Orientadoras: Repaso y Análisis Anual

- 1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y pudieron las provisiones de estos servicios resultar en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; y pudo la provisión de aquellas acciones/servicios resultar en los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de sitios escolares específicos y fueron efectivas estas acciones/servicios en lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (es decir, datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Cuál progreso se ha logrado hacia la meta y los deseados resultados mensurables? Que tan efectivas fueron las acciones y los servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Cuáles diferencias existen entre los gastos presupuestados y los estimados gastos anuales actuales? ¿Cuáles son las razones por cualquier diferencia?

Preguntas Orientadoras: Inclusión de Involucrados

- 1) ¿Cómo han participado y estado activos los involucrados aplicables (es decir, padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos sin duplicación y alumnos sin duplicación identificados en Sección 42238.01 del EC; miembros comunitarios; grupos locales de negociación; personal del LEA; agencias municipales de bienestar infantil; programas de servicios para jóvenes de crianza temporal de la oficina de educación del condado, asesores especiales designados por la corte y otros involucrados de jóvenes de crianza temporal; organizaciones comunitarias representando estudiantes del inglés y otras personas según corresponda) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los involucrados en el proceso del LEA de forma oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizada por el LEA para formar el proceso de trazar metas LCAP? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fueron hechos al LCAP antes de adopción como resultado de los comentarios escritos u otros comentarios recibidos por el LEA mediante cualquiera de los procesos de inclusión del LEA?
- 5) ¿Cuáles acciones fueron realizadas para cumplir los requisitos estatutos para inclusión de involucrados de acuerdo a las secciones 52062, 52068 o 47606.5 del EC, según corresponda, incluyendo interacción con los representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la Sección 42238.01 del EC?

- 6) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para consultar con los alumnos para cumplir los requisitos de 5 CCR Sección 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha continuado y sido apoyado la participación de involucrados? ¿Cómo ha apoyado la participación de estos involucrados mejores resultados de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, en relación a las prioridades estatales?

Preguntas Orientadoras: Metas, Acciones y Servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de Aprendizaje”: Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles con las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados Estudiantiles”: Logro Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (Prioridad 9 – Únicamente COE) y Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (Prioridad 10 – Únicamente COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a “Inclusión” de los padres y alumnos: Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar cualquier prioridad identificada a nivel local?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los sitios escolares individuales para formar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o sitio escolar individual (es decir, aporte de los grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos; repaso de planes a nivel escolar; análisis de datos a fondo de nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas exclusivas para alumnos sin duplicación según se define en la Sección 42238.01 del EC y grupos definidos en la Sección 52052 del EC que son distintas a las metas del LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los deseados resultados mensurables específicos asociados con cada una de las metas anualmente y a lo largo del plazo del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativos y cualitativos) fue considerada/repasada para desarrollar metas y abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para sitios escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información fue considerada/repasada para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del EC?
- 11) ¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, a sitios escolares específicos, a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y deseados resultados mensurables?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan cambios a las acciones/servicios como resultados de una meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras		42,817,778.00	44,388,895.00	47,337,736.91	44,702,619.70	136,429,251.61
		0.00	0.00	3.70	3.70	7.40
ASES Grant, 21st Century Community Learning Centers		987,709.00	0.00	864,233.21	987,709.00	1,851,942.21
Educator Effectiveness		0.00	235,000.00	0.00	0.00	235,000.00
LCFF Base		36,651,289.00	37,905,909.00	40,106,000.00	33,366,074.00	111,377,983.00
McKinney-Vento Grant		0.00	0.00	0.00	125,000.00	125,000.00
MTSS grant		25,000.00	0.00	25,000.00	0.00	25,000.00
Promise Neighborhood Grant		0.00	0.00	0.00	1,700,000.00	1,700,000.00
Supplemental Concentration		4,373,690.00	4,870,000.00	5,242,500.00	7,691,833.00	17,804,333.00
Title I		494,956.00	634,986.00	577,000.00	592,000.00	1,803,986.00
Title II		182,777.00	668,000.00	448,000.00	120,000.00	1,236,000.00
Title III		102,357.00	75,000.00	75,000.00	120,000.00	270,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos		42,817,778.00	44,388,895.00	47,337,736.91	44,702,619.70	136,429,251.61
		0.00	0.00	3.70	3.70	7.40
1000-1999: Certificated Personnel Salaries		0.00	598,000.00	448,000.00	120,000.00	1,166,000.00
3000-3999: Employee Benefits		0.00	235,000.00	75,000.00	0.00	310,000.00
4000-4999: Books And Supplies		529,000.00	512,000.00	800,000.00	253,000.00	1,565,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures		1,476,531.00	1,365,000.00	2,044,233.21	3,113,709.00	6,522,942.21
Materials - 4000 Contracted Services - 5000 Equipment - 6000		0.00	0.00	5,000.00	5,000.00	10,000.00
Materials and Supplies -4000, Contracted Services -5000		149,566.00	0.00	52,500.00	317,500.00	370,000.00
Salary - 1000 Benefits - 3000 Materials and Supplies - 4000 Contracted Services - 5000 Equipment- 6000		3,262,425.00	0.00	165,000.00	0.00	165,000.00
Salary - 1000 Salary -- 2000 Benefits -- 3000 Materials and Supplies - 4000		5,000.00	0.00	100,000.00	140,000.00	240,000.00
Salary - 1000/2000 Benefits -- 3000, Materials/Books -- 4000, Contracted Services -- 5000, Capitalized Equipment -- 6000		1,467,331.00	1,300,000.00	1,300,000.00	2,247,000.00	4,847,000.00
Salary -- 1000, Benefits - 3000		1,319,610.00	1,809,986.00	1,726,000.00	2,264,533.00	5,800,519.00
Salary -- 1000/2000, Benefits -- 3000		32,352,034.00	33,246,909.00	35,575,000.00	30,056,074.00	98,877,983.00
Salary -- 2000, Benefits -- 3000		1,962,827.00	1,190,000.00	1,580,000.00	2,199,800.00	4,969,800.00
Salary -- 2000, Benefits -- 3000, Contracted Services -- 5000		94,411.00	1,012,000.00	420,000.00	476,000.00	1,908,000.00
Salary -- 2000, Benefits 3000, Supplies and Materials -4000, Contracted Services -5000		199,043.00	3,120,000.00	3,047,000.00	3,510,000.00	9,677,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras		42,817,778.00	44,388,895.00	47,337,736.91	44,702,619.70	136,429,251.61
			0.00	0.00	3.70	3.70	7.40
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II		0.00	598,000.00	448,000.00	120,000.00	1,166,000.00
3000-3999: Employee Benefits	Educator Effectiveness		0.00	235,000.00	0.00	0.00	235,000.00
3000-3999: Employee Benefits	Title III		0.00	0.00	75,000.00	0.00	75,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Base		529,000.00	492,000.00	800,000.00	0.00	1,292,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental Concentration		0.00	0.00	0.00	253,000.00	253,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title II		0.00	20,000.00	0.00	0.00	20,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	ASES Grant, 21st Century Community Learning Centers		987,709.00	0.00	864,233.21	987,709.00	1,851,942.21
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Base		235,465.00	100,000.00	100,000.00	100,000.00	300,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Promise Neighborhood Grant		0.00	0.00	0.00	1,700,000.00	1,700,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental Concentration		208,088.00	800,000.00	780,000.00	186,000.00	1,766,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I		45,269.00	415,000.00	300,000.00	140,000.00	855,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title II		0.00	50,000.00	0.00	0.00	50,000.00
Materials - 4000 Contracted Services - 5000 Equipment - 6000	LCFF Base		0.00	0.00	5,000.00	5,000.00	10,000.00
Materials and Supplies -4000, Contracted Services -5000	McKinney-Vento Grant		0.00	0.00	0.00	125,000.00	125,000.00
Materials and Supplies -4000, Contracted Services -5000	Supplemental Concentration		149,566.00	0.00	52,500.00	192,500.00	245,000.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Salary - 1000 Benefits - 3000 Materials and Supplies - 4000 Contracted Services - 5000 Equipment- 6000	LCFF Base		3,262,425.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Salary - 1000 Benefits - 3000 Materials and Supplies - 4000 Contracted Services - 5000 Equipment- 6000	Supplemental Concentration		0.00	0.00	165,000.00	0.00	165,000.00
Salary - 1000 Salary -- 2000 Benefits -- 3000 Materials and Supplies - 4000	LCFF Base		5,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Salary - 1000 Salary -- 2000 Benefits -- 3000 Materials and Supplies - 4000	Supplemental Concentration		0.00	0.00	100,000.00	20,000.00	120,000.00
Salary - 1000 Salary -- 2000 Benefits -- 3000 Materials and Supplies - 4000	Title III		0.00	0.00	0.00	120,000.00	120,000.00
Salary - 1000/2000 Benefits -- 3000, Materials/Books -- 4000, Contracted Services -- 5000, Capitalized Equipment -- 6000	LCFF Base		1,182,197.00	1,300,000.00	1,300,000.00	1,047,000.00	3,647,000.00
Salary - 1000/2000 Benefits -- 3000, Materials/Books -- 4000, Contracted Services -- 5000, Capitalized Equipment -- 6000	Supplemental Concentration		0.00	0.00	0.00	1,200,000.00	1,200,000.00
Salary - 1000/2000 Benefits -- 3000, Materials/Books -- 4000, Contracted Services -- 5000, Capitalized Equipment -- 6000	Title II		182,777.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Salary - 1000/2000 Benefits -- 3000, Materials/Books -- 4000, Contracted Services -- 5000, Capitalized Equipment -- 6000	Title III		102,357.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Salary – 1000, Benefits - 3000	LCFF Base		0.00	25,000.00	1,000.00	0.00	26,000.00
Salary – 1000, Benefits - 3000	Supplemental Concentration		1,285,604.00	1,630,000.00	1,593,000.00	1,985,533.00	5,208,533.00
Salary – 1000, Benefits - 3000	Title I		34,006.00	79,986.00	132,000.00	279,000.00	490,986.00
Salary – 1000, Benefits - 3000	Title III		0.00	75,000.00	0.00	0.00	75,000.00
Salary – 1000/2000, Benefits – 3000	LCFF Base		31,437,202.00	32,988,909.00	34,900,000.00	28,744,074.00	96,632,983.00
Salary – 1000/2000, Benefits – 3000	MTSS grant		25,000.00	0.00	25,000.00	0.00	25,000.00
Salary – 1000/2000, Benefits – 3000	Supplemental Concentration		889,832.00	258,000.00	650,000.00	1,312,000.00	2,220,000.00
Salary – 2000, Benefits – 3000	Supplemental Concentration		1,586,189.00	1,055,000.00	1,440,000.00	2,066,800.00	4,561,800.00
Salary – 2000, Benefits – 3000	Title I		376,638.00	135,000.00	140,000.00	133,000.00	408,000.00
Salary – 2000, Benefits – 3000, Contracted Services – 5000	Supplemental Concentration		94,411.00	1,012,000.00	420,000.00	476,000.00	1,908,000.00
Salary – 2000, Benefits 3000, Supplies and Materials -4000, Contracted Services -5000	LCFF Base		0.00	3,000,000.00	3,000,000.00	3,470,000.00	9,470,000.00
Salary – 2000, Benefits 3000, Supplies and Materials -4000, Contracted Services -5000	Supplemental Concentration		160,000.00	115,000.00	42,000.00	0.00	157,000.00
Salary – 2000, Benefits 3000, Supplies and Materials -4000, Contracted Services -5000	Title I		39,043.00	5,000.00	5,000.00	40,000.00	50,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta						
Meta	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Meta 1		36,363,178.00	38,258,895.00	40,884,000.00	34,511,607.00	113,654,502.00
Meta 2		5,472,871.00	4,705,000.00	5,516,733.21	9,223,709.00	19,445,442.21
Meta 3		981,729.00	1,155,000.00	937,003.70	967,303.70	3,059,307.40
Meta 4			0.00	0.00	0.00	0.00
Meta 5			0.00	0.00	0.00	0.00
Meta 6		0.00	270,000.00	0.00	0.00	270,000.00
Meta 7			0.00			
Meta 8			2,300,000.00			
Meta 9			800,000.00			
Meta 10			25,000.00			

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera					
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Annual Actual	2017-18	2018-19	2019-20
Todos las Fuentes Financieras	5,102,500.00	4,562,733.00	8,145,000.00	5,242,503.70	5,160,804.85
	0.00	0.00	0.00	3.70	
	0.00	0.00	0.00	0.00	
	0.00	0.00	0.00	0.00	
	0.00	150,000.00	3,000,000.00	0.00	
	0.00	0.00	0.00	0.00	
	0.00	0.00	0.00	0.00	
	5,102,500.00	4,373,690.00	4,870,000.00	5,242,500.00	
	0.00	39,043.00	55,000.00	0.00	
	0.00	0.00	220,000.00	0.00	
	0.00	0.00	0.00	0.00	

Gastos NO Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera					
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Annual Actual	2017-18	2018-19	2019-20
Todos las Fuentes Financieras	42,095,233.21	38,255,045.00	39,518,895.00	42,095,233.21	39,186,379.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	
	864,233.21	987,709.00	0.00	864,233.21	
	0.00	0.00	235,000.00	0.00	
	40,106,000.00	36,501,289.00	37,905,909.00	40,106,000.00	
	0.00	0.00	0.00	0.00	
	25,000.00	25,000.00	0.00	25,000.00	
	0.00	0.00	0.00	0.00	
	577,000.00	455,913.00	634,986.00	577,000.00	
	448,000.00	182,777.00	668,000.00	448,000.00	
	75,000.00	102,357.00	75,000.00	75,000.00	